



VICERRECTORÍA DE
**CALIDAD DE VIDA, GÉNERO,
EQUIDAD Y DIVERSIDAD**

DIRECCIÓN DE
**GÉNERO, DIVERSIDAD
Y EQUIDAD**

ISSN 2810-7365

SERIE OBSERVATORIO GÉNERO Y DIVERSIDAD

**Número 2. Tendencias en la participación de mujeres en
carreras STEM en Educación Superior**

Marzo 2025



Serie Observatorio Género y Diversidad

N°2

Año 2025

Observatorio Género y Diversidad

Dirección de Género, Diversidad y Equidad

Vicerrectoría de Calidad de Vida, Género, Equidad y Diversidad

Universidad de Santiago de Chile

Coordinadora Observatorio Género y Diversidad

Débora Jana Aguirre

Analista Observatorio Género y Diversidad

Diego Esturillo Sáez

Directora de Género, Diversidad y Equidad

Yenniffer Ávalos Carrasco

Avenida Víctor Jara 3412

Estación Central, Región Metropolitana, Chile

Teléfono 56 2 2 7183720

direccion.genero@usach.cl

<https://www.vicaviged.usach.cl/node/76>

Para citar este documento: Observatorio Género y Diversidad (2025). *Tendencias en la participación de mujeres en carreras STEM en educación superior*. Número 2. Serie Observatorio Género y Diversidad, Dirección de Género, Diversidad y Equidad, Universidad de Santiago de Chile, Chile.



SERIE OBSERVATORIO GÉNERO Y DIVERSIDAD



Serie Observatorio Género y Diversidad es una publicación periódica del Observatorio de Género y Diversidad, unidad anclada en la Dirección de Género, Diversidad y Equidad de la Vicerrectoría de Calidad de Vida, Género, Equidad y Diversidad de la Universidad de Santiago de Chile (Usach).

La serie propone el análisis y difusión de información estadística del Sistema de Educación Superior (SIES) y de la Usach, incorporando la perspectiva de género. Ello, para apoyar la revisión y fundamentación de políticas universitarias, la toma de decisiones y el mejoramiento continuo de nuestra institución, con miras a la reducción de las brechas de género, la erradicación de la violencia de género y la transversalización del enfoque de género en todas las áreas misionales de la Usach.

La información aquí presentada ha sido elaborada en base a datos públicos del Sistema de Educación Superior, de registros institucionales y otros mecanismos de generación de información de la Dirección de Género, Diversidad y Equidad de la Usach.

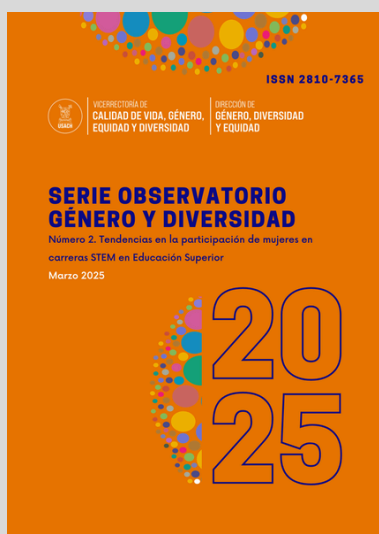
Esta serie espera aportar a la reflexión sobre las relaciones de género en nuestra universidad, mirando el Sistema de Educación Superior en su conjunto y al Sistema de Universidades (SUS), en particular, así como nutrir el sistema de indicadores de género de nuestra casa de estudios.

PUBLICACIONES



NÚMERO 1 (2024)

Acceso a la educación superior con perspectiva de género



NÚMERO 2 (2025)

Tendencias en la participación de mujeres en carreras STEM en educación superior

ÍNDICE

06

Presentación

09

Consideraciones metodológicas

11

Sección 1. Matrícula total de pregrado en carreras STEM en el Sistema de Educación Superior (SIES) y la Universidad de Santiago de Chile (Usach) con perspectiva de género

12

1.1. Matrícula total de pregrado para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES y Usach (2014-2024)

18

1.2. Matrícula total de mujeres para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades (SUS), CRUCH, CUECh y Usach (2014-2024)

21

1.3. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información (TIC) (2014-2024)

25

1.4. Brechas de género en las universidades del CRUCH. Matrícula total. Años 2014-2019-2024

29

Sección 2. Matrícula de primer año de pregrado en carreras STEM en el Sistema de Educación Superior (SIES) y Universidad de Santiago de Chile (Usach) con perspectiva de género

30

2.1. Matrícula de 1er año en pregrado para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES y Usach (2014-2024)

34

2.2. Matrícula 1er año de mujeres para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades (SUS), CRUCH, CUECh y Usach (2014-2024)

36

2.3. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información (TIC). Matrícula 1er año (2014-2024)

40

2.4. Comparativa de brechas de género entre universidades pertenecientes al CRUCH. Matrícula 1er año. Años 2014-2019-2024

43

Referencias bibliográficas



PRESENTACIÓN

La inserción de mujeres a la educación superior y su incremento sostenido - especialmente desde los años 2000- ha sido uno de los fenómenos sociales de mayor envergadura en nuestro país. Recordemos que la década del 90 se inicia con una matrícula de 109.889 mujeres en carreras de pregrado; pasa a 204.780 el año 2000 y a 652.142 el año 2022. El año 2024 asciende a 679.079, lo que representa el 53% de la matrícula total de pregrado en el país. Esto quiere decir que hoy 1 de cada 2 personas que ingresan a la educación superior son mujeres. Los avances en acceso son innegables. No obstante, las desigualdades se mantienen.

Diversos estudios nacionales e internacionales lo han señalado: las mujeres priorizan la entrada a carreras del área de las Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (HACS), por una serie de factores referidos, entre otros, a los procesos de socialización familiar, formación escolar e invisibilización histórica de mujeres en otras áreas del conocimiento impactando negativamente en las expectativas y aspiraciones de niñas y adolescentes. En efecto, a nivel mundial, sólo el 35% de las mujeres cursan carreras ligadas a las Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés). Organismos internacionales afirman que esta desigual distribución en el acceso limita las posibilidades de innovar y abordar nuevos desafíos.

En Chile, las políticas públicas –en articulación con las universidades del país– han promovido iniciativas que mejoren la representación de mujeres en áreas STEM y permitan la reducción de brechas educacionales y salariales. La Iniciativa Más Mujeres Científicas (+MC) consideró más de 470 carreras vinculadas a la ingeniería, la ciencia, la matemática y la tecnología para crear cupos para mujeres. Los resultados son interesantes: se incrementan las postulaciones de mujeres a través de este cupo en 6,5% y las seleccionadas aumentan en 16,8% a nivel país.



PRESENTACIÓN

La Usach ha intensificado también su actuar para continuar reduciendo las brechas en el acceso a carreras del área STEM y transversalizando el enfoque de género. Ello se ha traducido en datos interesantes como los que se detallan en este informe y que destacamos en esta presentación:

- En la mirada de una década **(2014-2024)** del Sistema de Educación Superior y la **Usach** se observa que, si bien en ambos análisis las brechas de género son negativas, **hay una evolución y mejora en el acceso de mujeres a carreras del área STEM.**
- En el **área de Ingeniería**, la **Usach** tiene una **mayor matrícula de mujeres** que otras instituciones de educación superior.
- A nivel de las universidades que componen el Consejo de Rectores y Rectoras de las Universidades de Chile (CRUCH), la **Usach** aparece, comparativamente, como **una de las instituciones con menor brecha de género en el acceso a carreras del área STEM.**
- El año **2021, en plena pandemia Covid-19**, la proporción de mujeres matriculadas en carreras del área STEM de la Usach se incrementa en más de 11 puntos porcentuales. Este dato invita a continuar profundizando en los factores sociales y culturales, así como los incentivos institucionales que promueven ese interesante incremento en el acceso.

En este marco amplio de avances nacionales e institucionales y, sin lugar a dudas, de nuevos y más complejos desafíos, compartimos con la comunidad este segundo número de Serie Observatorio Género y Diversidad, esta vez enfocado en el diagnóstico y análisis de la matrícula en carreras de las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), tanto para el Sistema de Educación Superior (SIES) como para la Usach. Los análisis se sustentan en una serie de indicadores con enfoque de género, referidos específicamente a matrícula total y de primer año en las áreas STEM.



PRESENTACIÓN

Al igual que en el primer número de esta Serie, continuamos promoviendo la necesidad de mirar los datos del sistema con perspectiva histórica pues una mirada de más largo plazo evidencia los logros, pero también las nuevas aspiraciones en materia de igualdad sustantiva. Los datos presentados abordan desde el año 2014 al 2024 e integran un análisis para la realidad de nuestra casa de estudios, así como para los consorcios y consejos con los cuales nos articulamos y que, en conjunto, configuran un ethos, un espíritu que apela a la equidad y justicia social.

La invitación es a mirar los datos y análisis estadísticos reconociendo las barreas que se han debido sortear y la responsabilidad colectiva que tenemos como institución de educación superior en reducir las brechas y desigualdades en el acceso, permanencia y egreso. Por otra parte, a reconocer también los enormes esfuerzos nacionales y de todos y todas quienes integran nuestra casa de estudios y que orientan su labor diaria a asegurar que los talentos de mujeres, hombres y personas no binarias no queden reducidos a estereotipos de género.

Dra. Débora Jana Aguirre (debora.jana@usach.cl)
Coordinadora Observatorio de Género y Diversidad



CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

Es preciso establecer, en primer lugar, las directrices metodológicas que permiten ajustar de manera más precisa los análisis llevados a cabo en este nuevo número.

La principal fuente de información que sustenta los análisis aquí presentados proviene del Servicio de Información de Educación Superior del Ministerio de Educación (MINEDUC), el cual desde el 2007 presenta datos relativos, entre otros, a la matrícula en las distintas instituciones de educación superior. Gracias a ello, es posible integrar una mirada sociohistórica en los cambios y continuidades del Sistema de Educación Superior, además de la plena integración de una perspectiva de género.

La información contenida en este número considera en el Sistema de Educación Superior (SIES) tanto universidades como Centros de Formación Técnica (CFT) e Institutos Profesionales (IP). El grueso de los análisis presentados contempla comparativas entre el SIES como conjunto y los demás conglomerados que lo componen (CRUCH y CUECh, por ejemplo).

La clasificación de las carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) toma como referencia las áreas de conocimiento que entrega la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de la UNESCO, CINE-F 2013. En ese marco, las áreas de conocimiento que engloban a las carreras STEM (y que además sigue los lineamientos del Servicio de Información de la Educación Superior del MINEDUC) según esta clasificación son las siguientes tres:

- Ciencias naturales, matemáticas y estadística.
- Ingeniería, Industria y Construcción.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Se ha prescindido de utilizar la clasificación de diez áreas de conocimiento genéricas, dado que esta última incluiría, para las categorías CINE-F 2013, carreras del área de Artes y Humanidades y de Servicios.



CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

En tercer lugar, para fines analíticos y de orden, la Universidad Alberto Hurtado (UAH), la Universidad Diego Portales (UDP) y la Universidad de los Andes (UAndes) conservan su clasificación institucional de “Universidades Privadas” hasta sus respectivos años de inclusión en el CRUCh (2019 para la UAH y la UDP, 2020 para la UAndes). (1)

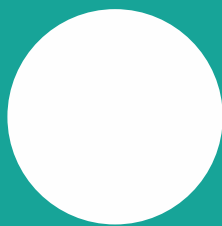
Por otro lado, dados los distintos años de comparación, la muestra base de universidades del CRUCh va cambiando, ya que no siempre tuvieron dentro de su oferta académica alguna carrera STEM o, como en el caso anterior, no pertenecían a este grupo. Cabe mencionar, que dado el primer criterio, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) no clasifica ninguna carrera como STEM, ya que se consideran como disciplinas del área de la educación.

Finalmente, y en aras de privilegiar la parsimonia visual, la mayoría de los gráficos entregados realizan comparativas basadas en los totales de cada grupo por sí mismos. Es decir, los porcentajes presentados se calcularon en función del total del SIES, del CRUCh, del CUECh y la Usach. Los únicos gráficos que presentan un ajuste de ponderación son los comparativos entre universidades pertenecientes al CRUCh, dado que no presentan matrículas tan dispares entre sí, haciendo más atractiva la visualización y el análisis.

(1) Las Universidades pertenecientes al CRUCh son aquellas denominadas “tradicionales” ya que existen desde antes de la Ley General de Universidades (1981) o derivaron de estas instituciones. Con el tiempo se han incluyendo otras universidades privadas no tradicionales al conglomerado, alcanzado un total de 30 instituciones (18 estatales y 12 privadas)



SECCIÓN 1



Matrícula total de pregrado en carreras STEM en el Sistema de Educación Superior (SIES) y la Universidad de Santiago de Chile (Usach) con perspectiva de género

1.1. Matrícula total de pregrado para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES y Usach (2014-2024)

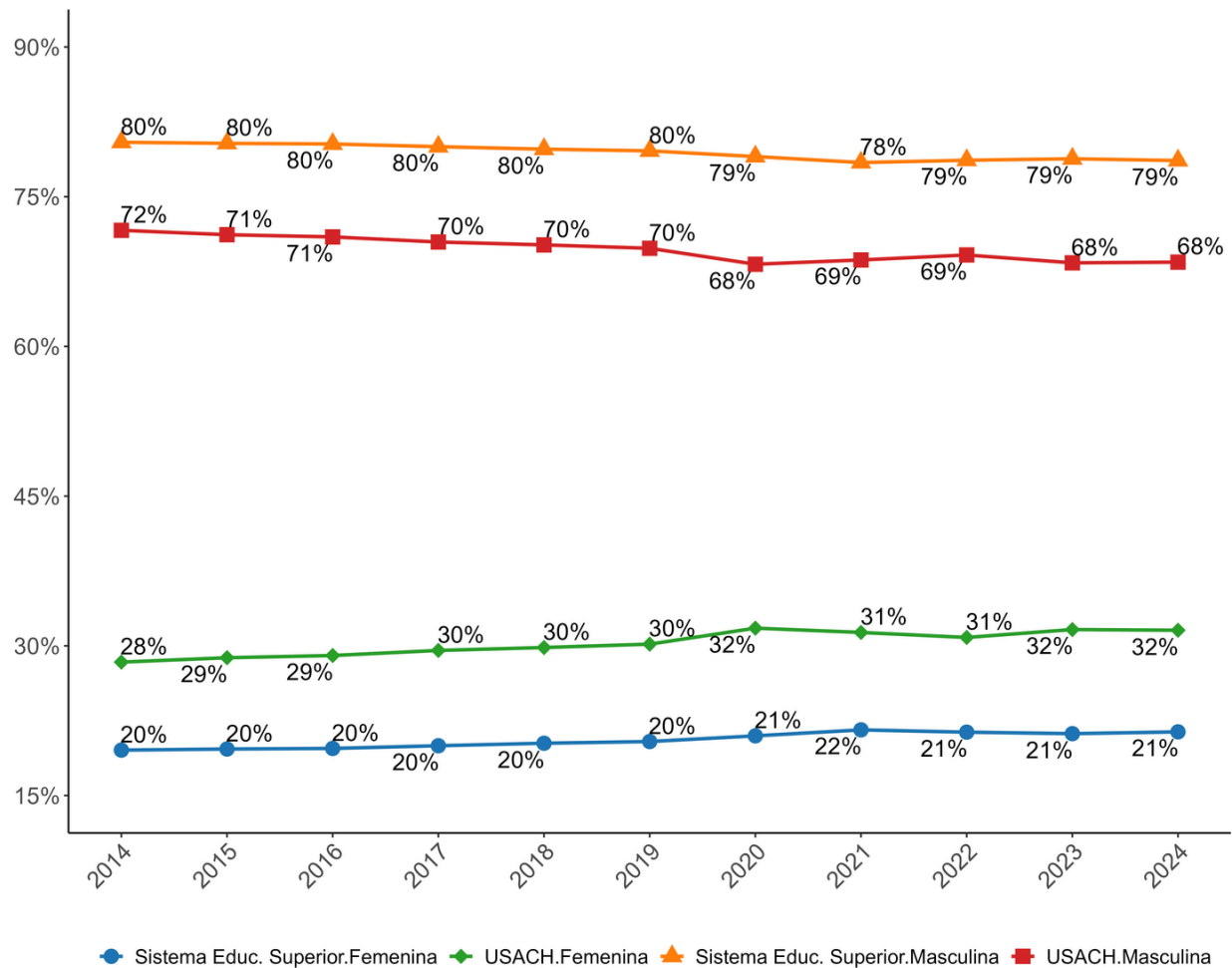
El Gráfico 1 muestra la diferencia de la matrícula total entre hombres y mujeres en carreras STEM para el periodo 2014-2024. De allí se desprende que no hay un aumento significativo en la proporción de mujeres matriculadas en el período considerado, pasando de un 20% el año 2014 a un 21% el año 2024 (con un valor máximo de 22% el año 2021). Es conocido el comportamiento de la matrícula en carreras STEM si se compara por sexos (ComunidadMujer, 2017; Sevilla, Luengo-Aravena y Farías, 2023).

La Usach, por su parte, muestra un mejor panorama, dado que, si bien mantiene una notoria proporción más baja de matrícula de mujeres, está por sobre la proporción del SIES, pasando de un 28% el 2014 a un 32% el 2024. Lo cierto es que, desde la posición institucional, se han hecho esfuerzos para aumentar la entrada de mujeres a las carreras STEM, quedando en evidencia la mejora que se ha generado en este aspecto.

El Gráfico 2, por su parte, muestra en detalle las brechas de género (2) a nivel SIES y Usach para la matrícula de pregrado en carreras STEM. Si bien ambas brechas son negativas y acentuadas, se aprecia una evolución y mejora a través del periodo considerado en el análisis. Por otra parte, existe una reducción de 3 puntos porcentuales (pp.) en la brecha de género del SIES, pasando de un -61% en 2014 a un -57% en 2024. La situación para la Usach es más positiva comparativamente, ya que la brecha pasa de un -43% el 2014 a un -37% el año 2024.

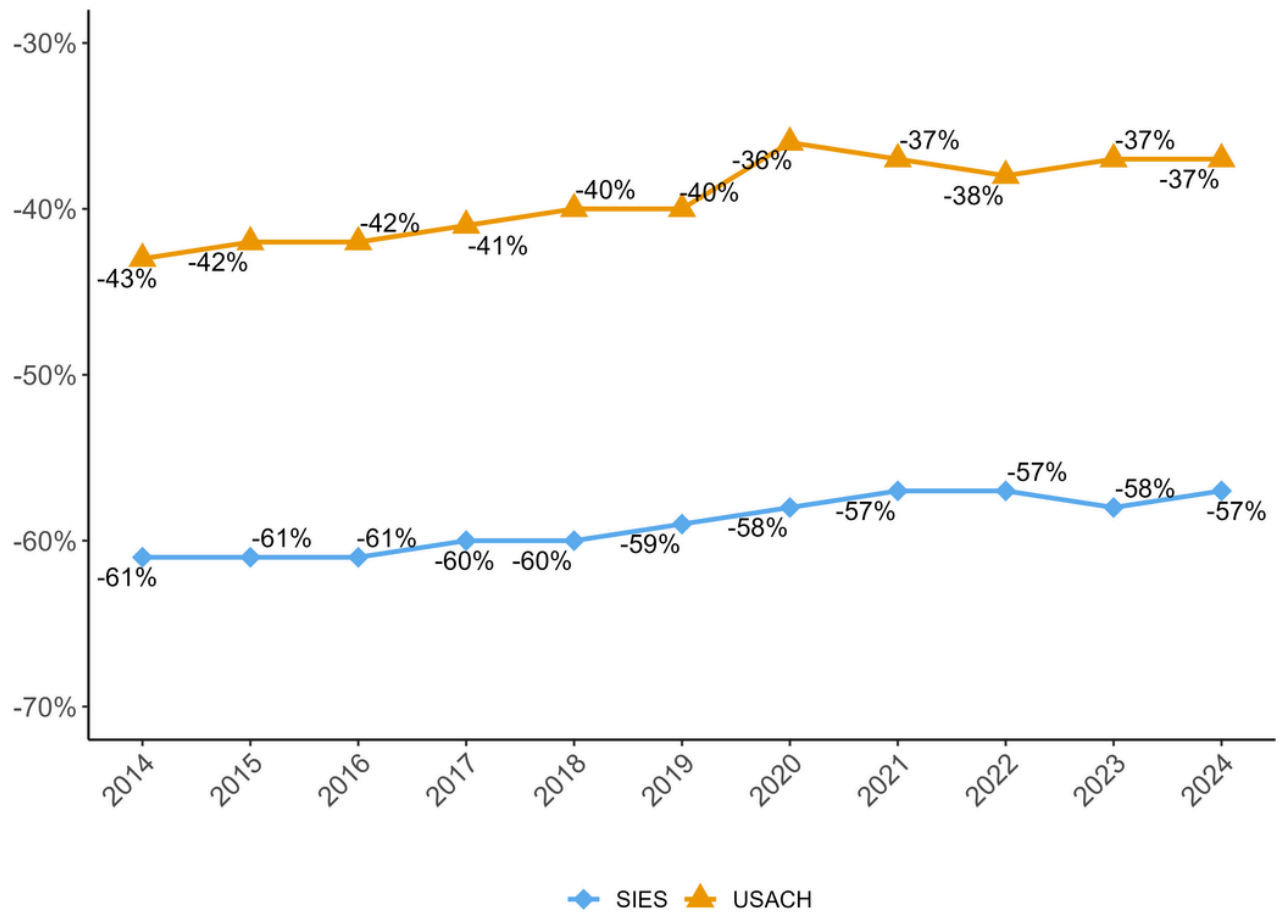
(2) De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas, brecha de género expresa la diferencia de hombres y mujeres en un determinado indicador. Ya que el foco está puesto en las mujeres, el cálculo de la brecha debe dejar establecida cuánta es la diferencia de ellas en relación con los hombres. Es así como una brecha positiva indica que las mujeres tienen una mejor posición que los hombres, y una brecha negativa indica que las mujeres están en desventaja frente a los hombres.

Gráfico 1. Matrícula total de pregrado para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES y Usach (2014-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Gráfico 2. Brechas de género en la matrícula total para carreras STEM. Comparativa SIES - Usach(2014-2024)

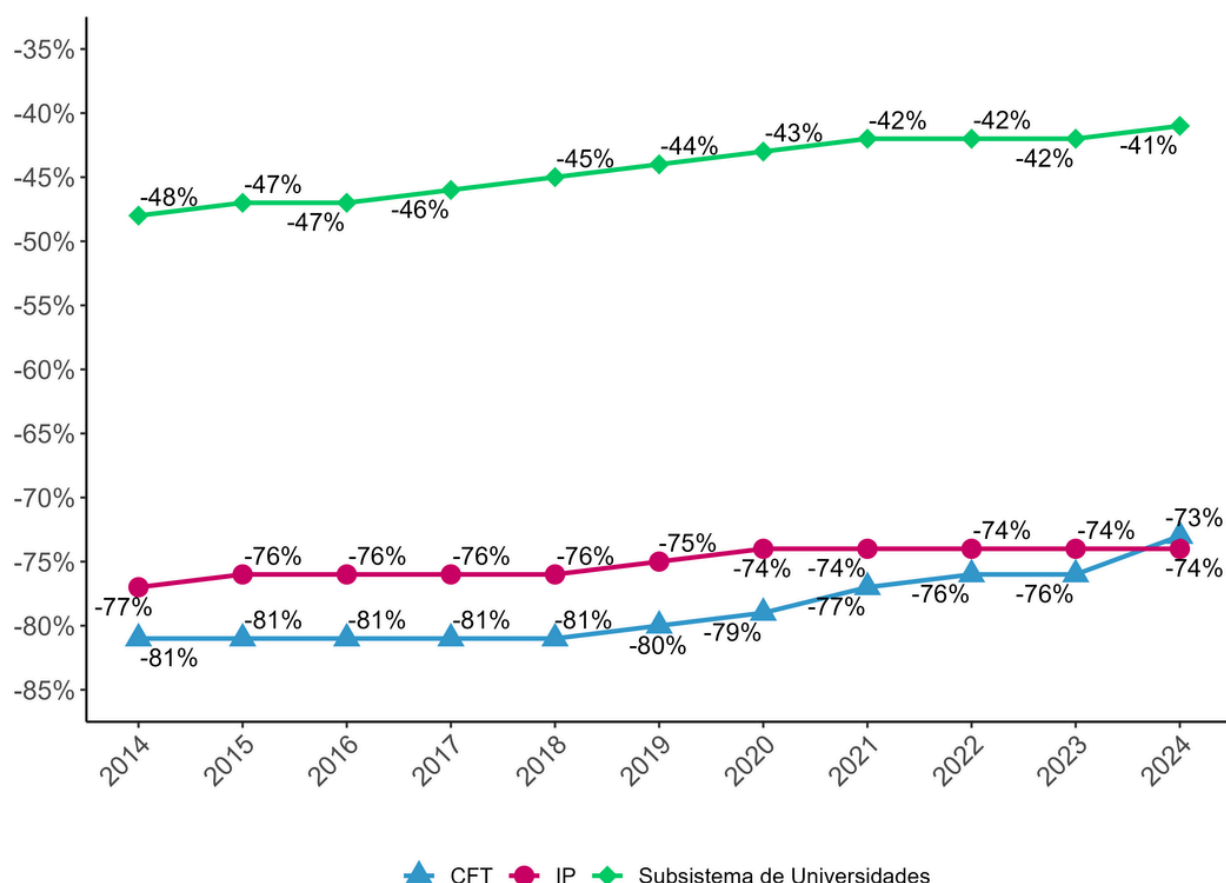


Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Es interesante realizar un nuevo análisis mirando de manera diferenciada las instituciones que componen el sistema de educación superior. Los datos del Gráfico 3 muestran que, en un contexto de brechas negativas en el ingreso de mujeres a carreras de pregrado en área STEM, los CFT presentan los valores más altos variando entre los -73 y -81 puntos porcentuales. Dicho de otra manera, en promedio, sólo 1 de cada 10 personas que se matriculan en un CFT en carreras STEM son mujeres. Los desafíos a nivel país son profundos para este tipo de instituciones.

En las universidades, por otro lado, si bien la brecha sigue siendo negativa para las mujeres, es la menor de todo el sistema, con más de 25 puntos promedio de diferencia respecto de las demás instituciones.

Gráfico 3. Brechas de género en la matrícula total para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades, CFT e IP (2014-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

La Tabla 1 presenta los datos de matrícula en carreras STEM de la Usach, desagregados por sexo en valores absolutos, además del porcentaje de variación de la matrícula a través de la década de referencia. En ella, es posible visualizar en detalle la dinámica a través de los años. Al 2014, la matrícula total en carreras STEM en la Usach era de 13.869 estudiantes, de las cuales 3.935 eran mujeres y 9.934 hombres. En 2015, hubo un aumento de un 3% (117 estudiantes) en la matrícula de mujeres y de un 0,8% (79 estudiantes) en la matrícula masculina, alcanzado un total de 14.065 estudiantes.

En los años siguientes el número de personas matriculadas sufre un embate constante que reduce el total hasta 10.839 el 2020, momento en que se produce una variación positiva. El 2021 se da un repunte de un 11% en la matrícula de mujeres (382 estudiantes) y de un 13,2% en la matrícula masculina (987 estudiantes); ambos valores respecto del año anterior. Luego se repite la reducción en la matrícula para ambos sexos los años siguientes.

En las variaciones acumuladas de estos años (2016-2020), la matrícula de hombres es la que se ve más afectada: -23,4% contra -15,1% de la matrícula de mujeres. Esto implica la reducción de 2.556 hombres y 580 mujeres.

Esta información y la detallada en la Tabla 1 que permite mirar el comportamiento del sistema en una década, abre una serie de preguntas. Una de ellas es por qué las variaciones o aumentos sólo ocurren el año 2015 y se vuelven a ocurrir únicamente el año 2021, en plena pandemia Covid 19, incrementándose en 11 puntos en relación al año 2020 para mujeres y 13 puntos para hombres. ¿Qué produce esa variación en un escenario de crisis? ¿Qué factores sociales y culturales promueven esas variaciones?

Luego de estabilizarse la matrícula total en STEM el año 2022 -donde la variación es igual a 0, el año 2023 y 2024 la variación vuelve a descender a -3% y -5%, respectivamente. ¿Qué vuelve a ocurrir allí?

Probablemente estas preguntas deben irse respondiendo con la incorporación de una perspectiva cualitativa que permita indagar en las razones o decisiones de mujeres y hombres que entran a carreras STEM.



Tabla 1. Matrícula total en carreras STEM Usach por sexo (2014-2024)

Año	Matrícula total carreras STEM	Matrícula mujer carreras STEM	Matrícula hombre carreras STEM	Variación % matrícula mujeres (N)	Variación % matrícula hombres (N)
2014	13.869	3.935	9.934	-	-
2015	14.065	4.052	10.013	+3%(117)	+1%(79)
2016	13.200	3.832	9.368	-5%(-220)	-6%(-645)
2017	12.966	3.830	9.136	0%(-2)	-2%(-232)
2018	12.645	3.772	8.873	-2%(-58)	-3%(-263)
2019	11.906	3.620	8.378	-4%(-152)	-6%(-495)
2020	10.839	3.472	7.457	-4%(-148)	-11%(-921)
2021	12.251	3.854	8.444	+11%(382)	+13%(987)
2022	12.450	3.843	8.620	0%(-11)	+2%(176)
2023	11.835	3.744	8.093	-3%(-99)	-6%(-527)
2024	11.307	3.569	7.738	-5%(-175)	-4%(-355)

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

1.2. Matrícula total de mujeres para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades (SUS), CRUCH, CUECh y Usach (2014-2024)

En el Gráfico 4 es posible observar que la evolución en el porcentaje de la matrícula de mujeres en carreras STEM, con énfasis tanto en la Usach, el Subsistema de Universidades, las universidades pertenecientes al Consejo de Rectoras y Rectores de las Universidades de Chile (CRUCH) y del Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECh), es relativamente pareja en función de la cantidad de matriculados/as. En general, se puede visualizar un aumento en la proporción de la matrícula de mujeres en carreras STEM, variando desde un 26% mínimo en 2014 hasta un 32% máximo en 2024 (considerando todos los grupos).

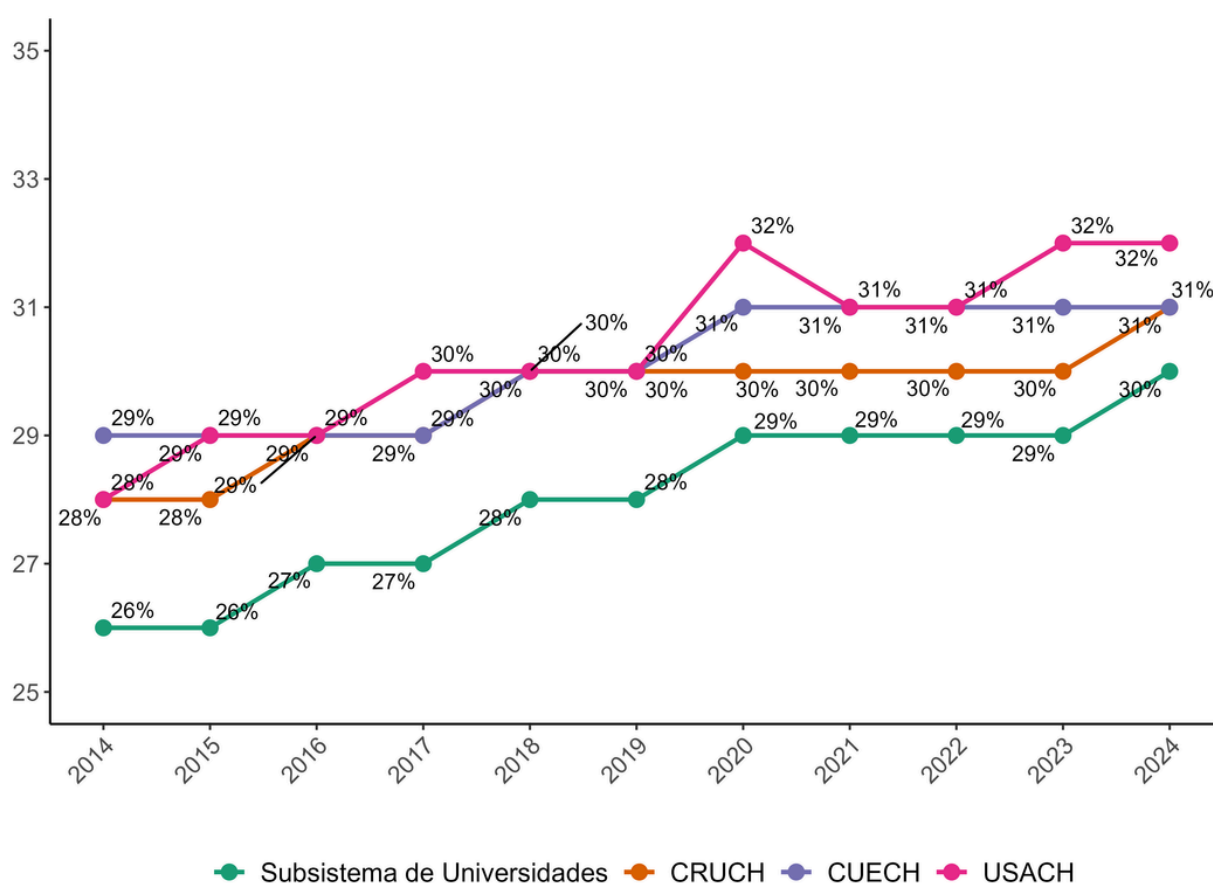
En términos numéricos, se aprecia un aumento sostenido en el número de mujeres matriculadas en programas de pregrado del área STEM en todos los conglomerados (SUS, CRUCH y CUECh). Esto se detalla en la Tabla 2, donde se puede ver que, para el SUS hay una diferencia promedio de 1.140 estudiantes en el periodo de referencia. El CRUCH vislumbra una situación similar, con un aumento promedio de 879 estudiantes. Para el CUECh, la proporción aumenta en menor medida, existiendo un aumento promedio de 183 estudiantes.

Por el contrario, la cantidad de mujeres matriculadas en la Usach tiene más variación a lo largo del periodo, sufriendo alzas y bajas en algunos de los años en cuestión. De hecho, reiterando el ejercicio realizado con los grupos de universidades, la Usach presenta una cantidad promedio relativamente menor de matriculadas para el 2024 en comparación al 2014, con una diferencia negativa promedio de 37 estudiantes. Sin embargo, más allá de este panorama fluctuante, la Usach finalmente se posiciona, en comparación con estos grupos, como la universidad con mayor proporción de matrícula de mujeres en carreras STEM(3).

(3) A diferencia de lo que se pudo advertir en el primer número de esta serie (Observatorio Género y Diversidad, 2024), donde aparecía siempre por debajo de los valores de los distintos grupos que se comparan (SUS, CRUCH y CUECh).

Esto nuevamente permite observar los cambios que propicia la institucionalidad para poder transversalizar el enfoque de género. Particularmente, desde la Facultad de Ingeniería, que imparte carreras STEM, promueven actividades y programas enfocados en impulsar la participación de mujeres en carreras STEM; especialmente apuntando hacia niñas y adolescentes para que se vinculen tempranamente con estas áreas, por ejemplo, con el programa Technovation Girls de la Facultad de Ingeniería (Polanco, 2024).

Gráfico 4. Proporción de matrícula de mujeres para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades, CRUCH, CUECh y Usach (2014-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl



Tabla 2. Matrícula total de mujeres (número y porcentaje) en el Subsistema de Universidades (SUS), universidades del CRUCH, universidades del CUECh y en Usach (2014-2024)

Año	Mujeres SUS		Mujeres CRUCH		Mujeres CUECh		Mujeres Usach	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2014	43.204	26%	32.334	28%	17.497	29%	3.935	28%
2015	44.385	26%	33.019	28%	17.843	29%	4.052	29%
2016	45.605	27%	34.009	29%	18.244	29%	3.832	29%
2017	47.300	27%	34.985	29%	18.463	29%	3.830	30%
2018	48.515	28%	36.321	30%	19.064	30%	3.772	30%
2019	48.893	28%	37.645	30%	18.955	30%	3.620	30%
2020	48.682	29%	37.880	30%	18.268	31%	3.472	32%
2021	52.208	29%	40.748	30%	19.835	31%	3.854	31%
2022	52.462	29%	40.684	30%	19.569	31%	3.843	31%
2023	53.213	29%	40.574	30%	19.217	31%	3.744	32%
2024	54.606	30%	41.124	31%	19.325	31%	3.569	32%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

1.3. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información (TIC) (2014-2024)

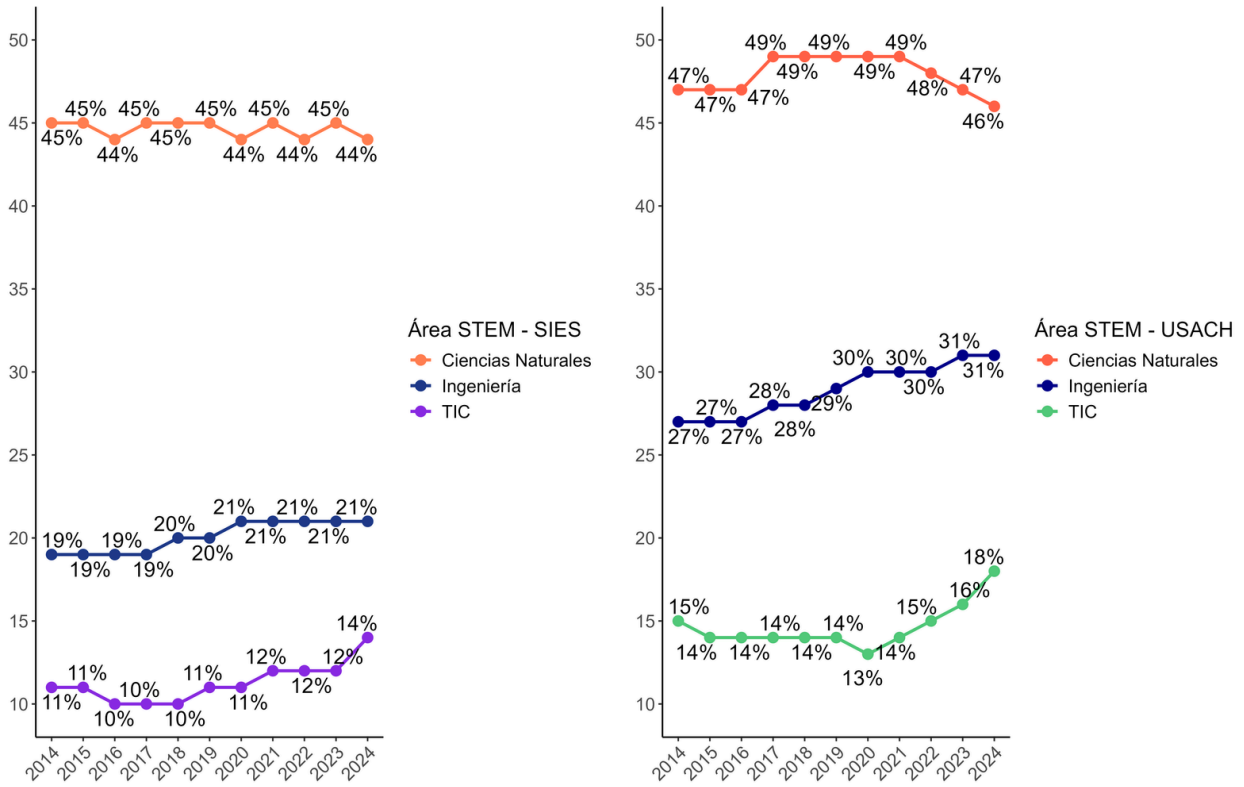
Es pertinente dar cuenta que existen diferencias entre las áreas que componen las carreras STEM; lo cierto es que la matrícula se concentra en las ingenierías y, en menor medida, en las TIC, en comparación a las carreras de ciencias naturales. El Gráfico 5 muestra la proporción de matrícula de mujeres de acuerdo con las áreas que componen las carreras STEM. Con ello, es posible visualizar que la matrícula en carreras de las ciencias naturales es más equitativa por sexo en la década de referencia, tanto a nivel SIES (44-45% de mujeres) como en la Usach (entre 47% y 49% de mujeres), que las carreras de ingeniería y de las TIC.

La Tabla 3 y la Tabla 4 permiten dilucidar con mayor detalle la cantidad de personas matriculadas por área, tomando el año 2014 y 2024 como hitos. Por ejemplo, para el año 2014, a nivel SIES, hubo una matrícula de mujeres de 9.892 estudiantes en carreras de las ciencias naturales, en comparación con las 42.419 matriculadas en carreras de ingeniería. Caso similar para la Usach, que compone 859 estudiantes matriculadas en carreras de las ciencias naturales, a diferencia de las 2.927 matriculadas en ingenierías. La matrícula de mujeres en carreras de las TIC es comparativamente menor a las demás áreas. Sin embargo, a nivel de incidencia en la suma de las tres áreas, el peso es mayor, dado especialmente por la cantidad de hombres matriculados.

Es por ello que la participación de mujeres en carreras STEM aparece mermada. En ese sentido, y considerando la valoración social y económica que tienen las carreras de ingeniería, es plausible la concentración hacia estas últimas, y con ello, la dispar inserción por sexos (ComunidadMujer, 2017).

En efecto, y continuando con lo presentado previamente, la Usach en las tres categorías que componen las STEM aparece relativamente por sobre los valores que aún el SIES, especialmente en las ingenierías. Esto también está dado por la trayectoria y tradición de la universidad en estas áreas, sumado a los esfuerzos, especialmente en materia de cupos de acceso equitativos, para aumentar la presencia de mujeres en carreras STEM (OGD, 2024).

Gráfico 5. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información. Comparativa SIES-Usach (2014-2024). Matrícula total



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

**Tabla 3. Matrícula total de mujeres e incidencia por área STEM a nivel SIES.
Años 2014 y 2024**



Año	Área STEM	Matrícula total SIES	Matrícula mujer SIES	Matrícula hombre SIES	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2014	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	22.030	9.892	12.138	8%
2014	Ingeniería, Industria y Construcción	225.394	42.419	182.975	77%
2014	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	45.628	4.982	40.646	16%
2014	Total matrícula STEM	293.052	57.293	235.759	100%

Año	Área STEM	Matrícula total SIES	Matrícula mujer SIES	Matrícula hombre SIES	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2024	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	27.026	11.915	15.110	7%
2024	Ingeniería, Industria y Construcción	271.869	57.650	214.218	73%
2024	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	72.126	9.774	62.352	19%
2024	Total matrícula STEM	371.021	79.339	291.680	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Tabla 4. Matrícula total de mujeres e incidencia por área STEM a nivel Usach. Años 2014 y 2024



Año	Área STEM	Matrícula Usach	Matrícula mujer Usach	Matrícula hombre Usach	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2014	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	1.845	859	986	13%
2014	Ingeniería, Industria y Construcción	11.011	2.927	8.084	79%
2014	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	1.013	149	864	7%
2014	Total matrícula STEM	13.869	3.935	9.934	100%

Año	Área STEM	Matrícula Usach	Matrícula mujer Usach	Matrícula hombre Usach	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2024	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	1.581	722	859	14%
2024	Ingeniería, Industria y Construcción	8.642	2.654	5.988	76%
2024	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	1.084	193	891	10%
2024	Total matrícula STEM	11.307	3.569	7.738	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

1.4. Brechas de género en las universidades del CRUCH. Matrícula total. Años 2014-2019-2024

Tomando en cuenta las directrices metodológicas especificadas en el comienzo de este número, el Gráfico 6 busca mostrar, comparativamente, el comportamiento de las brechas de género en la matrícula en carreras STEM para las universidades pertenecientes al CRUCH. Para ello, se ponderaron las brechas en función de las matrículas totales de cada universidad y los años de referencia. Es por ello por lo que la escala del gráfico varía entre 0 y -0,08 como una escala relativa. **Mientras más tienda a 0, más equitativa es la distribución de la matrícula por género.** Sin embargo, y como regla general, dada la distribución de las matrículas de las universidades y la comparativa establecida, los valores estarían mediados por el peso que representan las universidades en el grupo.

En el Anexo 1 se presenta en detalle de la cantidad de matriculados/as en las Universidades pertenecientes al CRUCH.

En ese sentido, y enmarcando hitos cada cinco años, precisamente en la mitad del periodo de referencia y con la inclusión de tres universidades más al CRUCH, se destaca la posición de la Universidad de Playa Ancha (UPLA) como una de las universidades con menor brecha de género, al menos el 2014, con -0,003 puntos. Para el 2019, la Universidad de Aysén (UAYSEN) logra sobresalir como la universidad con menor brecha en carreras STEM, alcanzando la "equidad" (0 puntos) comparativa del grupo, al igual que la Universidad Alberto Hurtado (UAH) para el año 2024 .

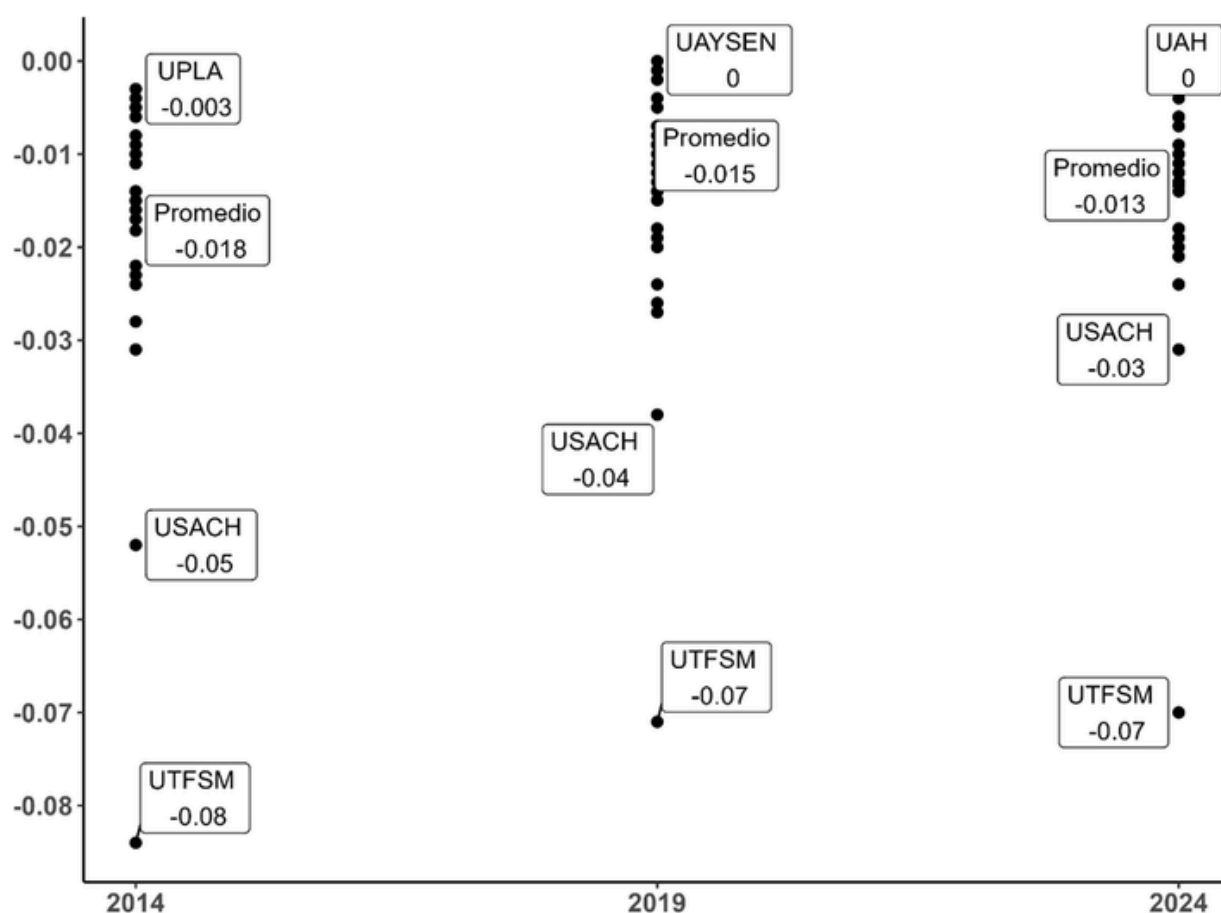
Por su parte, para los tres años que se toman como referencia (2014, 2019 y 2024), la Universidad Técnica Federico Santa María (UTFSM) se muestra como la universidad con una mayor brecha de género en la matrícula en carreras STEM, alcanzando los -0,08 puntos en 2014, para disminuir hasta los 0,07 en 2019 y 2024. De todas formas, es el panorama esperado dado que la institución ofrece mayoritariamente carreras del área STEM en pregrado, además de ser la universidad con la matrícula más grande (17.802 estudiantes).

La Usach, por su lado, sigue a la UTFSM como una de las universidades con mayor brecha de género entre las que pertenecen al CRUCH. Sin embargo, es sumamente relevante destacar que, dado el número de estudiantes matriculados/as, el peso que representan estas universidades en esta comparativa es más grande que las demás universidades, ya que entre ambas suman el 20-25% de la matrícula STEM de las universidades del CRUCH. Considerando esto, se puede observar que la Usach logra reducir la brecha de género a lo largo de la década de referencia, pasando de 0,05 puntos en 2014, a 0,04 en 2019, para aterrizar finalmente en 0,03 puntos el 2024.

Podemos, en última instancia, visualizar el promedio de la brecha de género en las universidades del CRUCH, el cual se posiciona en torno a los 0,018 puntos en 2014, disminuyendo hasta 0,015 en 2019, y así reducir hasta 0,013 en 2024, estipulando que, en el conjunto, se realizan esfuerzos para lograr reducir la brecha de género en la matrícula de carreras STEM.

De acuerdo a lo señalado en este apartado, el Gráfico 6 destaca, para cada año considerado, a las universidades de CRUCH con la mayor y menor brecha, así como la Usach, además del promedio del grupo. El resto de universidades no se nombran para facilitar la visualización de información. En el Anexo 1 está la información relativa a las 29 Universidades del Consejo (exceptuando a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) que no tienen oferta de carreras STEM). En dicho anexo la información presentada en valores absolutos y sin distinción por sexo, para hacer énfasis en el peso de cada institución en la comparación presentada.

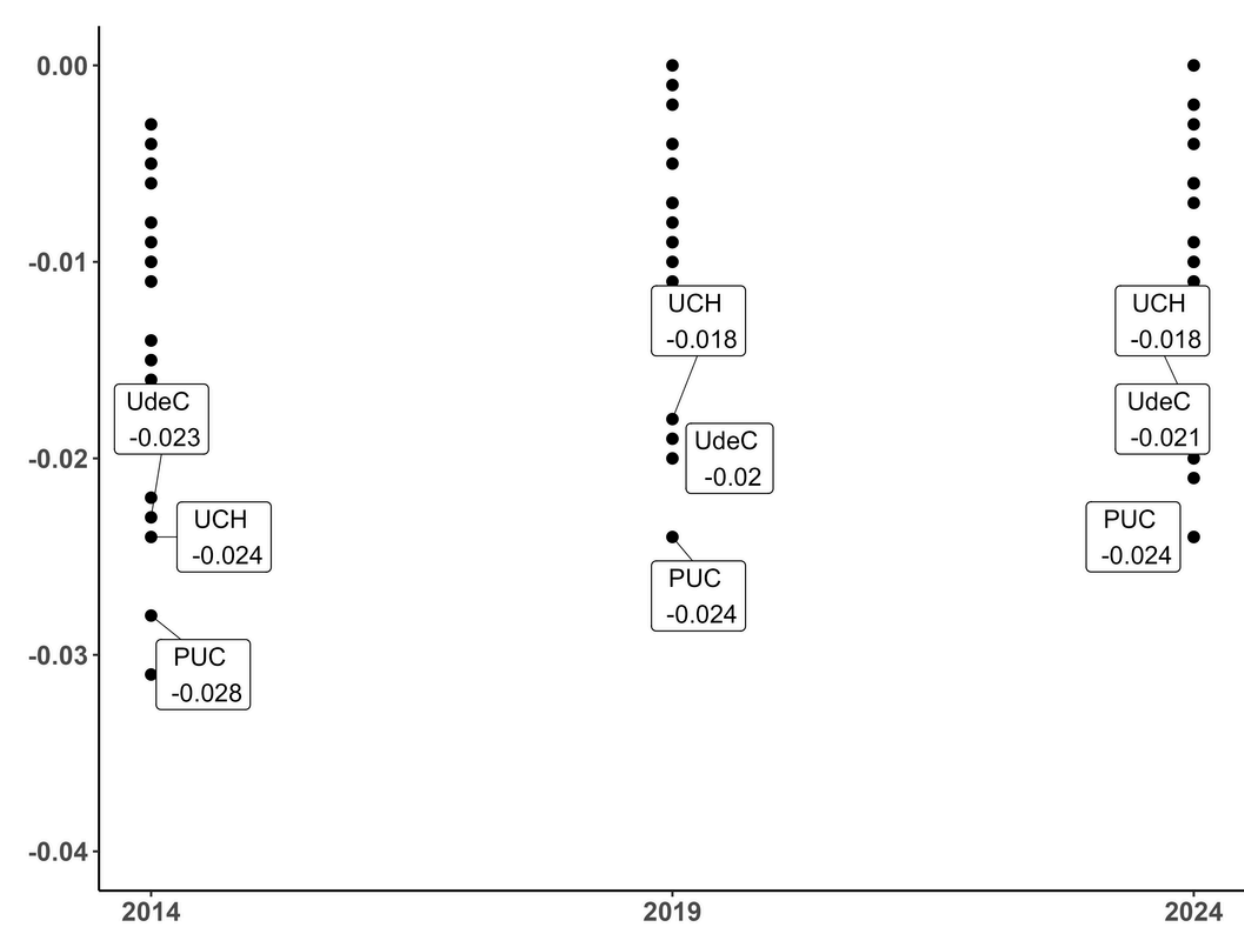
Gráfico 6. Comparativa brechas de género entre universidades del CRUCH. Matrícula total. Años 2014-2019-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Para profundizar en los análisis, se ha elaborado el Gráfico 7 que hace una mirada focalizada en las brechas de género para las siguientes tres universidades del CRUCH que tienen mayor matrícula: Universidad de Chile (UCH), Universidad de Concepción (UdeC) y Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC). Se puede observar, en efecto, que no hay mayor distancia entre las brechas de género entre estas universidades. Sin embargo, la PUC aparece como la institución con mayor brecha en los tres años de referencia. En cambio, la UdeC tuvo la menor brecha el año 2014 (-0,023 puntos); esa posición la toma la UCH para los años 2019 y 2024 (-0,018 puntos).

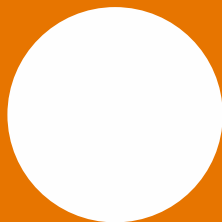
Gráfico 7. Comparativa brechas de género entre Universidades del CRUCH. Matrícula total. Universidades con mayor número de matriculados/as. Años 2014-2019-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl



SECCIÓN 2



Matrícula de primer año de pregrado en carreras STEM en el Sistema de Educación Superior (SIES) y Universidad de Santiago de Chile (Usach) con perspectiva de género

2.1 Matrícula de 1er año para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES-Usach (2014-2024)

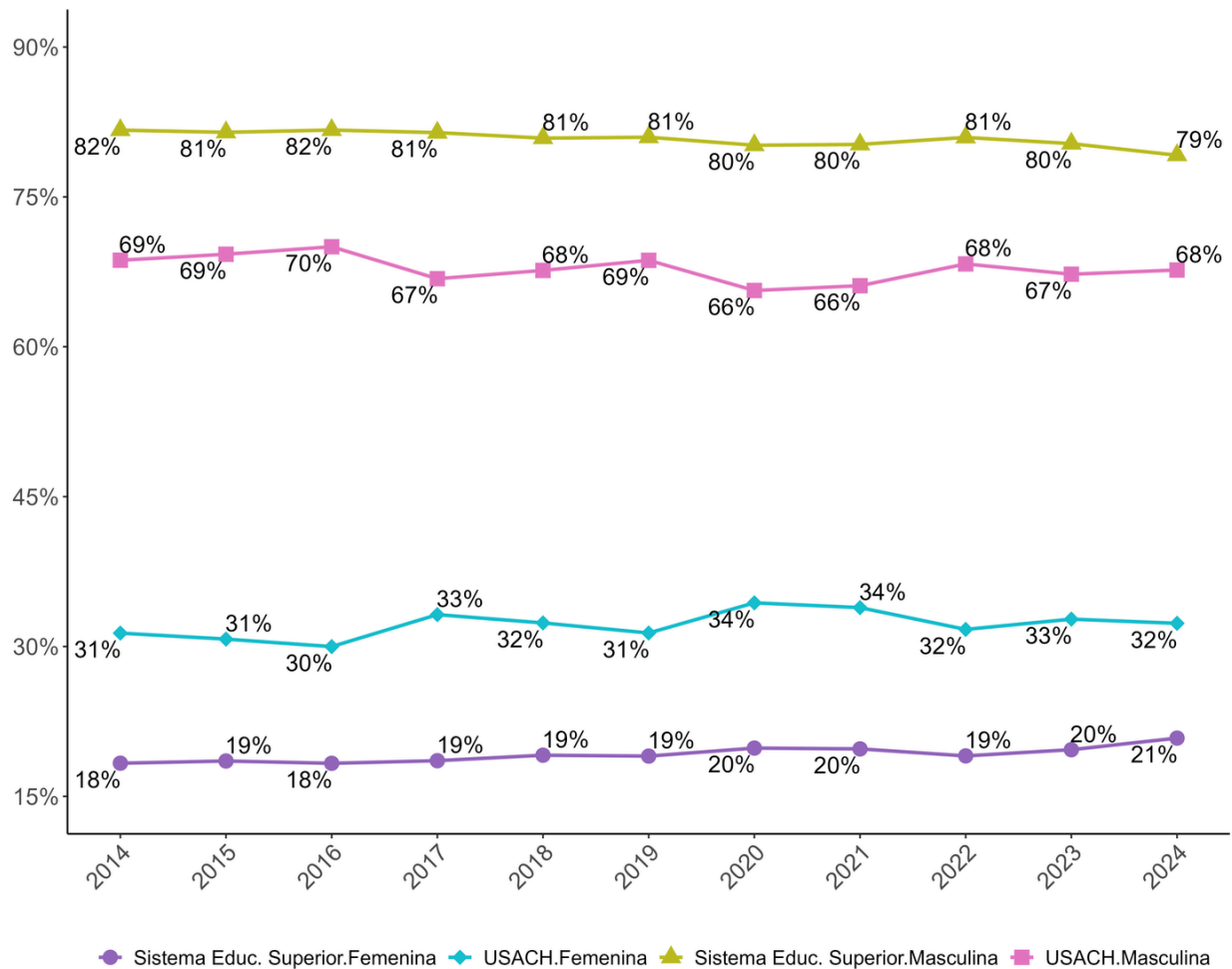
En el Gráfico 8, se evidencian las proporciones de matrículas de mujeres para el 1er año de pregrado, comparando el panorama tanto a nivel Usach como del sistema (SIES). En ese marco, la situación es menos marcada que para la matrícula total. A nivel SIES, la situación es similar a la matrícula total, pero partiendo un punto más abajo (19% matrícula 1er año contra 20% matrícula total). Con el paso de los años, al 2024 la proporción de mujeres matriculadas en carreras STEM llega al 21%.

En el caso de la Usach, la proporción de mujeres matriculadas en carreras STEM, para el 2014, se situaba en un 31%. Luego de una década, esa proporción aumentó en 1 punto (32%), teniendo entre 2020 y 2021 un alza en la proporción de matrícula de mujeres, llegando al 34%. Menciónese igualmente que, para el 2016, la participación de mujeres alcanza el 39%.

Cabe destacar que, tomando las diferencias que hay entre la matrícula total (MT) y la matrícula de primer año (M1), se puede hacer una aproximación a las estrategias de retención en estas carreras. Si la MT resulta en un menor porcentaje que la M1, puede existir un margen de deserción de estudiantes en estas carreras, como es el caso de este panorama para el 2014 (MT 28% y M1 31%). Sin embargo, para el 2024, esa diferencia se anula y los porcentajes son iguales a nivel Usach (32%).



Gráfico 8. Matrícula de 1er año para carreras STEM por sexo. Comparativa SIES-Usach (2014-2024)

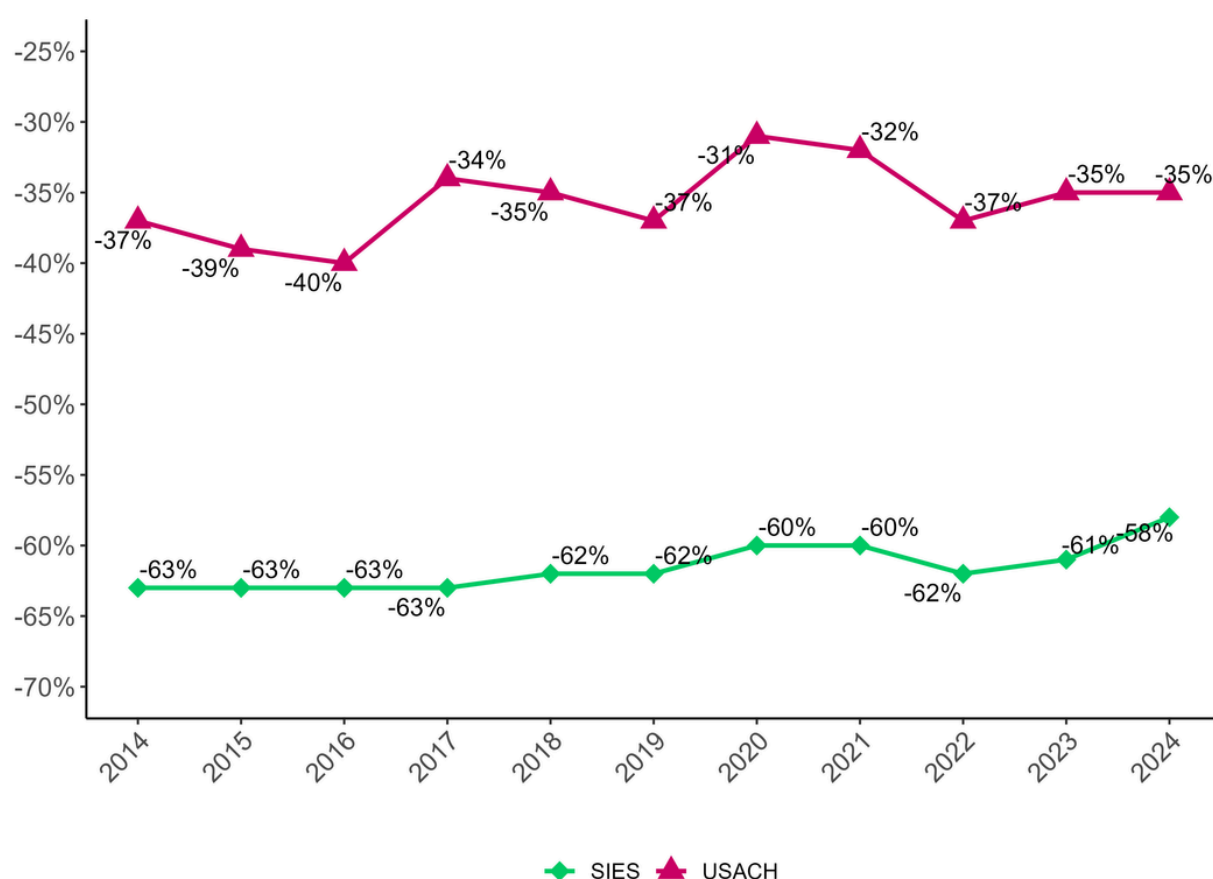


Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Aunque relativamente más profundizadas, particularmente a nivel sistema, luego de diez años, en el Gráfico 9 podemos ver que la brecha de género en la matrícula en carreras STEM se logra reducir en 5 puntos porcentuales, sufriendo algunas subidas durante los años de la pandemia por COVID-19.

Para el caso de la Usach, la brecha de género se reduce luego de una década en dos puntos, habiendo alcanzado el escenario más positivo precisamente el año 2020, con -31%, sufriendo un embate el año 2022 que llevó la brecha nuevamente hasta -37%, asimilándose al año inicio de referencia. Cierra el periodo el año 2024 con una brecha de -35%.

Gráfico 9. Brecha de género en matrícula de 1er año para carreras STEM. Comparativa SIES-Usach (2014-2024)

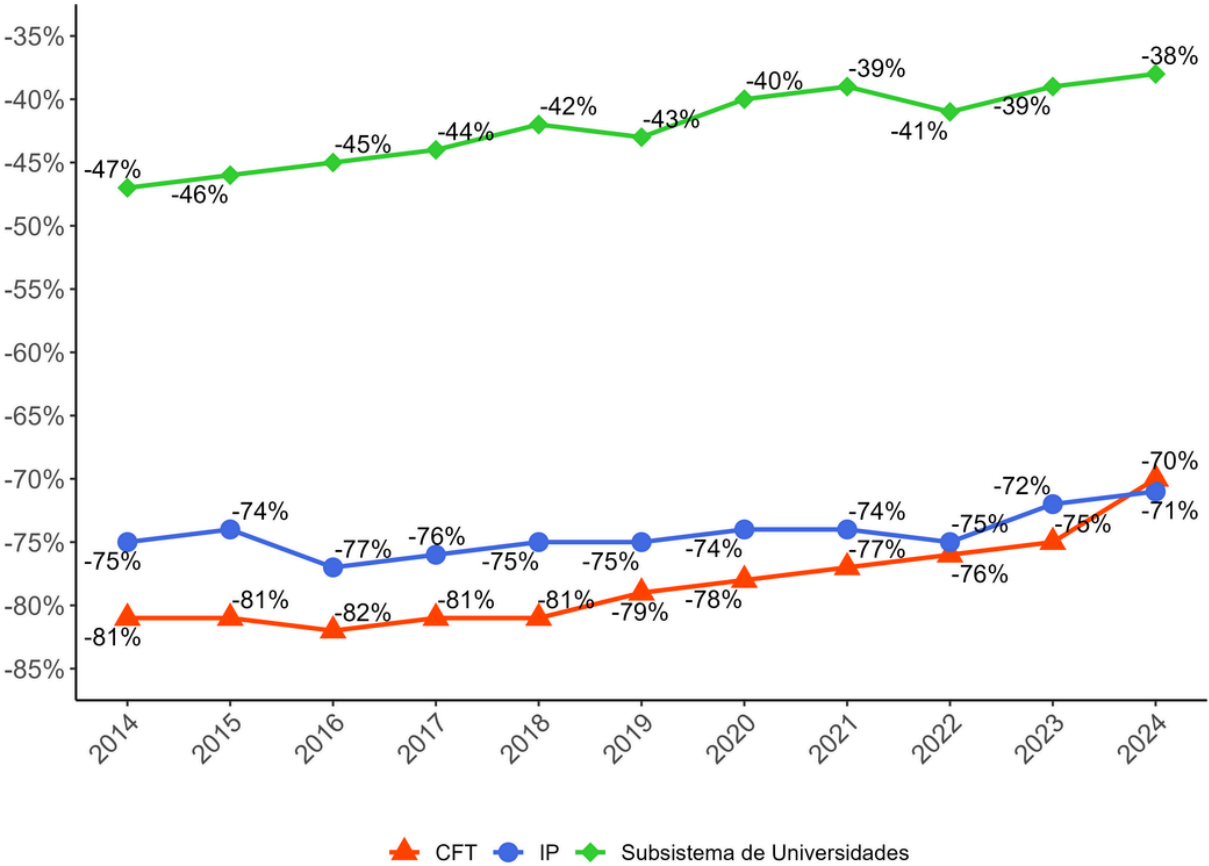


Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Los datos del Gráfico 10 muestran que, en la matrícula de 1er año en carreras de áreas STEM, los CFT presentan las brechas más altas, variando entre los -81 y -70 puntos porcentuales. Panorama similar muestran la matrícula de 1er año en los IP, aunque entre ambos, al 2024, los CFT se distancian en 1 punto (-70%). Para ambos grupos, la brecha es relativamente menor que para la MT, especialmente hacia el final del periodo de referencia.

En las universidades se presenta un escenario similar si se compara con la MT: se distancian en más de 25 puntos de los CFT e IP y hacia el final del periodo alcanzan la menor brecha de género.

Gráfico 10. Brecha de género en matrícula de 1er año para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades-CFT-IP (2014-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

La Tabla 5 muestra en detalle la cantidad de estudiantado matriculado en 1er año en la Usach, además de la variación porcentual anual por sexo. Lo primero en advertir es el panorama cambiante año tras año, finalizando el 2024 con una brecha promedio de 87 estudiantes menos respecto de 2014, situación que también se da en la MT, aunque, a diferencia de esta última, no hubo un aumento para el año 2021; por el contrario, una leve disminución de la matrícula de mujeres (0,1%) y un leve aumento para los hombres (+2%)

En términos de las diferencias por sexo, la variación acumulada en la matrícula de mujeres alcanza -19%. En cambio, para la matrícula de hombres alcanza un valor de -26%, siendo más marcada la baja. En ese sentido, y para ambos sexos, es mayor la reducción acumulada respecto de la MT.



Tabla 5. Matrícula de 1er año en carreras STEM Usach por sexo (2014-2024).

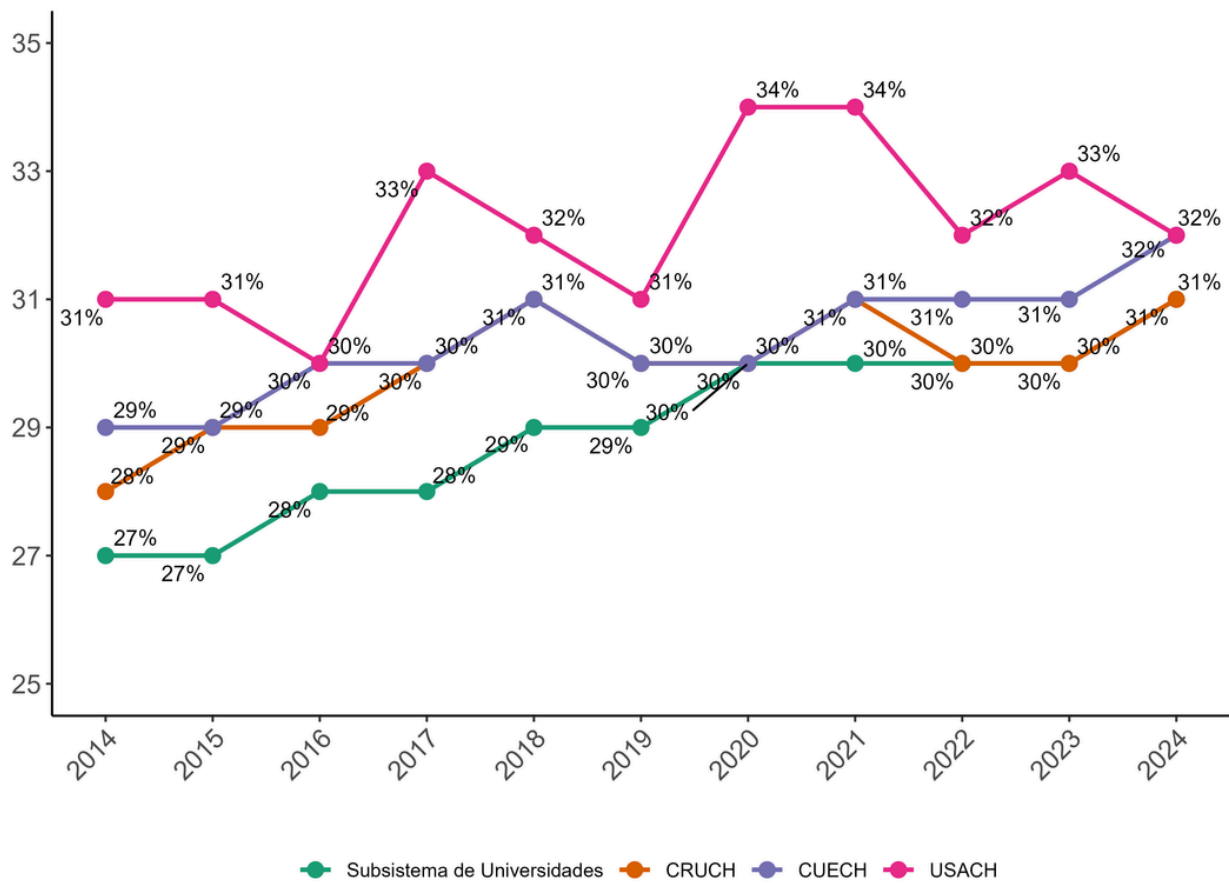
Año	Matrícula 1er año	Mujeres Usach (1er año)	Hombres Usach (1er año)	Variación % matrícula mujeres (N)	Variación % matrícula hombres (N)
2014	3.421	1.072	2.349	-	-
2015	3.520	1.082	2.438	+1%(10)	+4%(89)
2016	2.871	861	2.010	-20%(-221)	-18%(-428)
2017	2.932	973	1.959	+13%(112)	-3%(-51)
2018	2.797	905	1.892	-7%(-68)	-3%(-67)
2019	3.100	972	2.128	+7%(67)	+12%(236)
2020	2.764	950	1.814	-2%(-22)	-15%(-314)
2021	2.791	946	1.845	0%(-4)	+2%(31)
2022	2.529	802	1.727	-15%(-144)	-6%(-118)
2023	2.819	923	1.896	+15%(121)	+10%(169)
2024	2.556	826	1.730	-11%(-97)	-9%(-166)

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

2.2. Matrícula 1er año de mujeres para carreras STEM. Comparativa Subsistema de Universidades (SUS), CRUCH, CUECh y Usach (2014-2024)

En comparación a los grupos que abarcan a la Usach, en el Gráfico 11 se puede ver que esta logra se posicionar de mejor manera respecto de la proporción de matrícula de mujeres de 1er año en carreras STEM, aunque de forma relativa. Es cierto que la matrícula en números se ha ido reduciendo a través de los años, en referencia a los demás grupos que vieron aumentos en la matrícula (Tabla 6). En ese sentido, la Usach tuvo una reducción promedio de estudiantes matriculados de un -12% en estos diez años, a diferencia de lo que sucede con el Sistema de Universidades, el CRUCH y el CUECh, con un aumento promedio de un 9%, 12% y 3% respectivamente.

Gráfico 11. Matrícula 1er año de mujeres para carreras STEM. Comparativa Usach, Sistema de Universidades, CRUCH y CUECh (2014-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl



Tabla 6. Matrícula 1er año de mujeres (número y porcentaje) en Subsistema de Universidades (SUS), universidades del CRUCH, universidades del CUECh y en Usach (2014-2024)

Año	Mujeres SUS		Mujeres CRUCH		Mujeres CUECh		Mujeres Usach	
	N	%	N	%	N	%	N	%
2014	11.150	27%	7.898	28%	4.388	29%	1.072	31%
2015	11.362	27%	8.262	29%	4.557	29%	1.082	31%
2016	11.703	28%	8.580	29%	4.629	30%	861	30%
2017	11.612	28%	8.562	30%	4.541	30%	973	33%
2018	11.593	29%	8.818	31%	4.609	31%	905	32%
2019	11.316	29%	8.711	30%	4.421	30%	972	31%
2020	10.963	30%	8.514	30%	4.105	30%	950	34%
2021	10.879	30%	8.267	31%	4.032	31%	946	34%
2022	10.247	30%	8.007	30%	3.805	31%	802	32%
2023	11.439	30%	8.785	30%	4.214	31%	923	33%
2024	12.201	31%	9.437	31%	4.425	32%	826	32%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

2.3. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información (TIC). Matrícula 1er año (2014-2024)

En miras de realizar el mismo análisis presentado en la sección 1 de este número, el Gráfico 12 muestra el porcentaje de participación de mujeres en las carreras STEM, segmentadas en las 3 áreas que la componen. Se repite el escenario de la matrícula total, apareciendo incluso como feminizadas las carreras de ciencias naturales (en su conjunto). Por el contrario, la proporción en carreras de ingeniería o de las TIC tienen mucha menor concentración de participación de mujeres, al igual que con la matrícula total.

En ese sentido, si bien la proporción de matrícula de mujeres por área que componen las carreras STEM es mayor en la Usach (bajo su propio total), presenta más altibajos que su contraparte del SIES. Por ejemplo, en las Ciencias, la matrícula de mujeres parte con un 50% en 2014, para llegar al 57% en 2021 y luego reducirse al 48% en 2024. En las carreras de ingeniería en la Usach, el rango de variación es de 4 puntos porcentuales. Para las carreras de las TIC, la variación es de 6 puntos en la década de referencia.

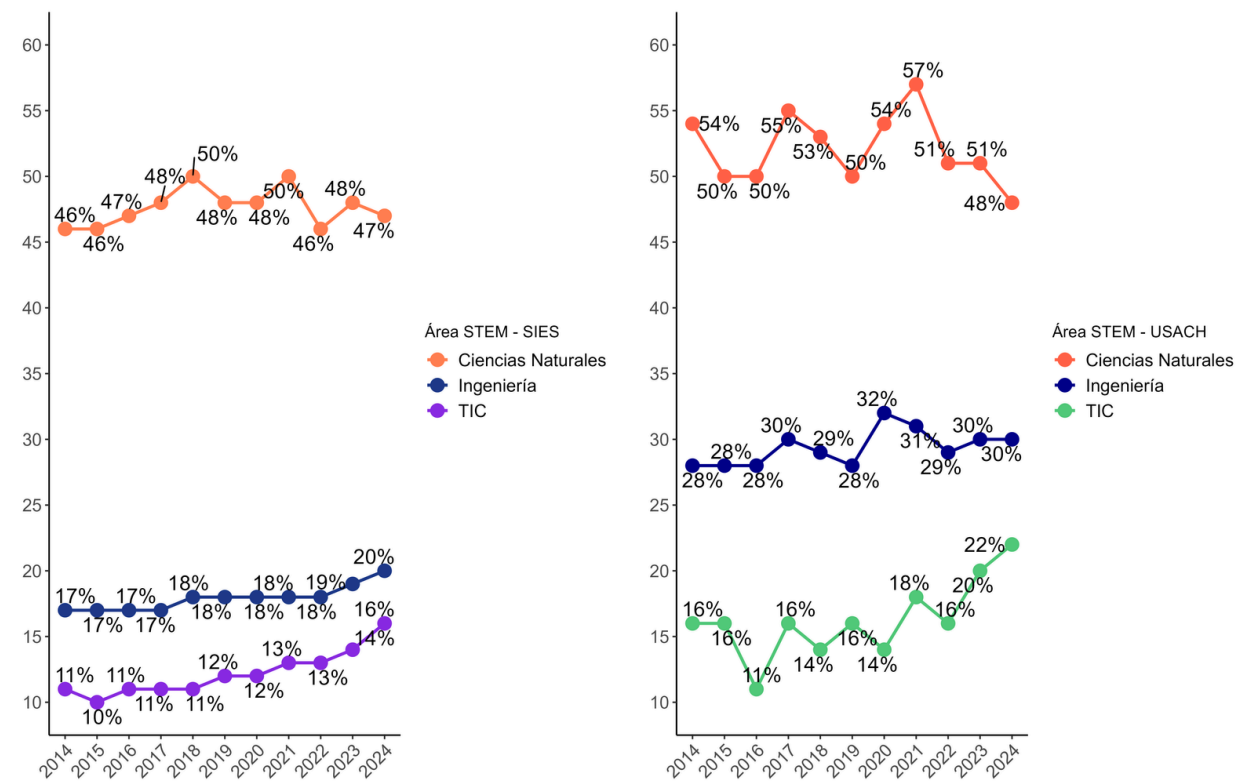
De acuerdo a la proporción que ocupa cada área en función del total de la matrícula STEM de 1er año, en las Tabla 7 y Tabla 8 se aprecia el comportamiento para la matrícula en carreras de las ciencias naturales. A nivel SIES, las ciencias naturales copan un 8% y 7% para los años 2014 y 2024 respectivamente. En cambio, a nivel Usach, ese porcentaje llega al 17% para ambos años.

Por otra parte, las TIC se comportan de forma inversa. Al 2014, a nivel SIES, la proporción llega al 15%, para ascender después de una década al 22% (7 pp.). En la Usach, al 2014 alcanza un 7% para subir hasta 8% en 2024 (1 pp.).

Finalmente, respecto de las carreras de ingeniería, a nivel SIES, dado el aumento que tuvo la matrícula en carreras de las TIC, hubo una reducción de 6 puntos porcentuales en la matrícula en esos 10 años de diferencia, pasando de un 76% en 2014 a un 71% en 2024. Cabe destacarse que la incidencia en estos porcentajes, por género, está más bien determinada por la baja en la matrícula de hombres.

A nivel Usach, el panorama es un tanto más distante, ya que la reducción en la incidencia de las carreras de ingeniería alcanza una diferencia de -1 pp., pasando de 76% en 2014 a un 75% en 2024.

Gráfico 12. Participación de mujeres en carreras de Ciencias Naturales, Ingenierías y Tecnologías de la Información. Comparativa SIES-Usach (2014-2024). Matrícula 1er año



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Tabla 7. Matrícula 1er año e incidencia por área STEM a nivel SIES. Años 2014 y 2024

Año	Área STEM	Matrícula 1er año SIES	Matrícula mujer 1er año SIES	Matrícula hombre 1er año SIES	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2014	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	7.437	3.421	4.016	8%
2014	Ingeniería, Industria y Construcción	71.904	12.141	59.763	77%
2014	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	14.106	1.555	12.551	15%
2014	Total matrícula STEM	93.447	17.117	76.330	100%

Año	Área STEM	Matrícula 1er año SIES	Matrícula mujer 1er año SIES	Matrícula hombre 1er año SIES	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2024	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	7.179	3-374	3.805	7%
2024	Ingeniería, Industria y Construcción	75.658	15.013	60.645	71%
2024	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	22.803	3.614	19.189	22%
2024	Total matrícula STEM	105.640	22.001	83.639	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Tabla 8. Matrícula 1er año e incidencia por área STEM a nivel Usach. Años 2014 y 2024



Año	Área STEM	Matrícula 1er año Usach	Matrícula mujer 1er año Usach	Matrícula hombre 1er año Usach	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2014	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	574	308	266	17%
2014	Ingeniería, Industria y Construcción	2.616	727	1.889	76%
2014	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	231	37	194	7%
2014	Total matrícula STEM	3.421	1.072	2.349	100%

Año	Área STEM	Matrícula 1er año Usach	Matrícula mujer 1er año Usach	Matrícula hombre 1er año Usach	Incidencia en el total de la matrícula STEM
2014	Ciencias naturales, matemáticas y estadística	434	207	227	17%
2014	Ingeniería, Industria y Construcción	1.922	574	1.348	75%
2014	Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	200	45	155	8%
2014	Total matrícula STEM	2.556	826	1.730	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

2.4. Comparativa de brechas de género entre universidades pertenecientes al CRUCH. Matrícula 1er año. Años 2014-2019-2024

Repitiendo el ejercicio hecho para la matrícula total, el Gráfico 13 presenta una comparativa entre las brechas de género en las distintas universidades pertenecientes al CRUCH. Para el 2014, la Universidad Católica del Maule (UCM) logra sobresalir y posicionarse como la universidad con menor brecha, alcanzado los -0,004 puntos. El 2019 y 2024 ese puesto lo toma la Universidad de Aysén, alcanzado la “equidad” comparativa del grupo (0 puntos). Sin embargo, este valor está mediado estrictamente por el peso que representa la universidad en el grupo.

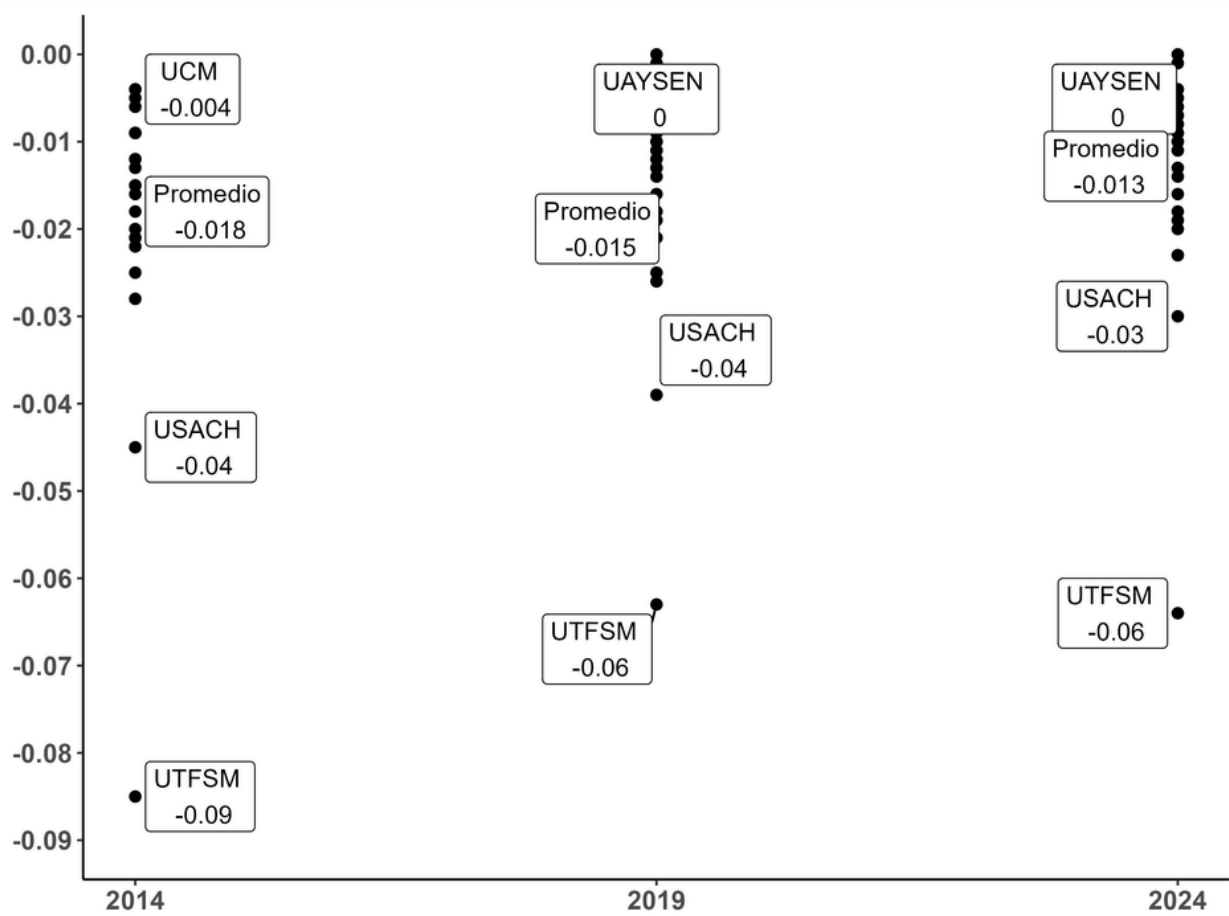
En el Anexo 2 se presenta con más detalle de la cantidad de matriculados/as en las Universidades pertenecientes al CRUCH.

Por el contrario, y como en el caso de la matrícula total, la UTFSM se encuentra como la universidad con mayor brecha de género, con -0,09 puntos, siendo ligeramente superior que en la MT. Esto corre para los tres años de referencia, aunque en 2019 y 2024 la brecha se reduce hasta los 0,06 puntos.

La Usach, y de la misma forma que en el gráfico relativo a la MT, también es la segunda universidad con mayor brecha de género. Aunque, reiterando la aclaración debido al ajuste de ponderación, tanto la UTFSM como la Usach son las universidades con mayor número de personas matriculadas. En ese sentido, la Usach ostenta un panorama similar que en la MT, partiendo desde los 0,04 puntos en 2014, manteniéndolos en 2019 y reduciéndose a 0,03 puntos en 2024. El promedio a nivel CRUCH, es similar al panorama de la matrícula total. Empieza en 2014 con 0,018 puntos en 2014 para reducirse a 0,015 puntos en 2019 y finalizar en 2024 con 0,013 puntos. En síntesis, no se aprecian mayores diferencias en las brechas de género respecto de la MT.

De acuerdo a lo señalado en este apartado, el Gráfico 13 destaca, para cada año considerado, a las universidades de CRUCH con la mayor y menor brecha, así como la Usach, además del promedio del grupo. El resto de universidades no se nombran para facilitar la visualización de información. En el Anexo 2 está la información relativa a las 29 Universidades del Consejo (exceptuando a la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) que no tienen oferta de carreras STEM). En dicho anexo la información presentada en valores absolutos y sin distinción por sexo, para hacer énfasis en el peso de cada institución en la comparación presentada.

Gráfico 13. Comparativa brechas de género entre universidades del CRUCH. Matrícula 1er año. Años 2014-2019-2024

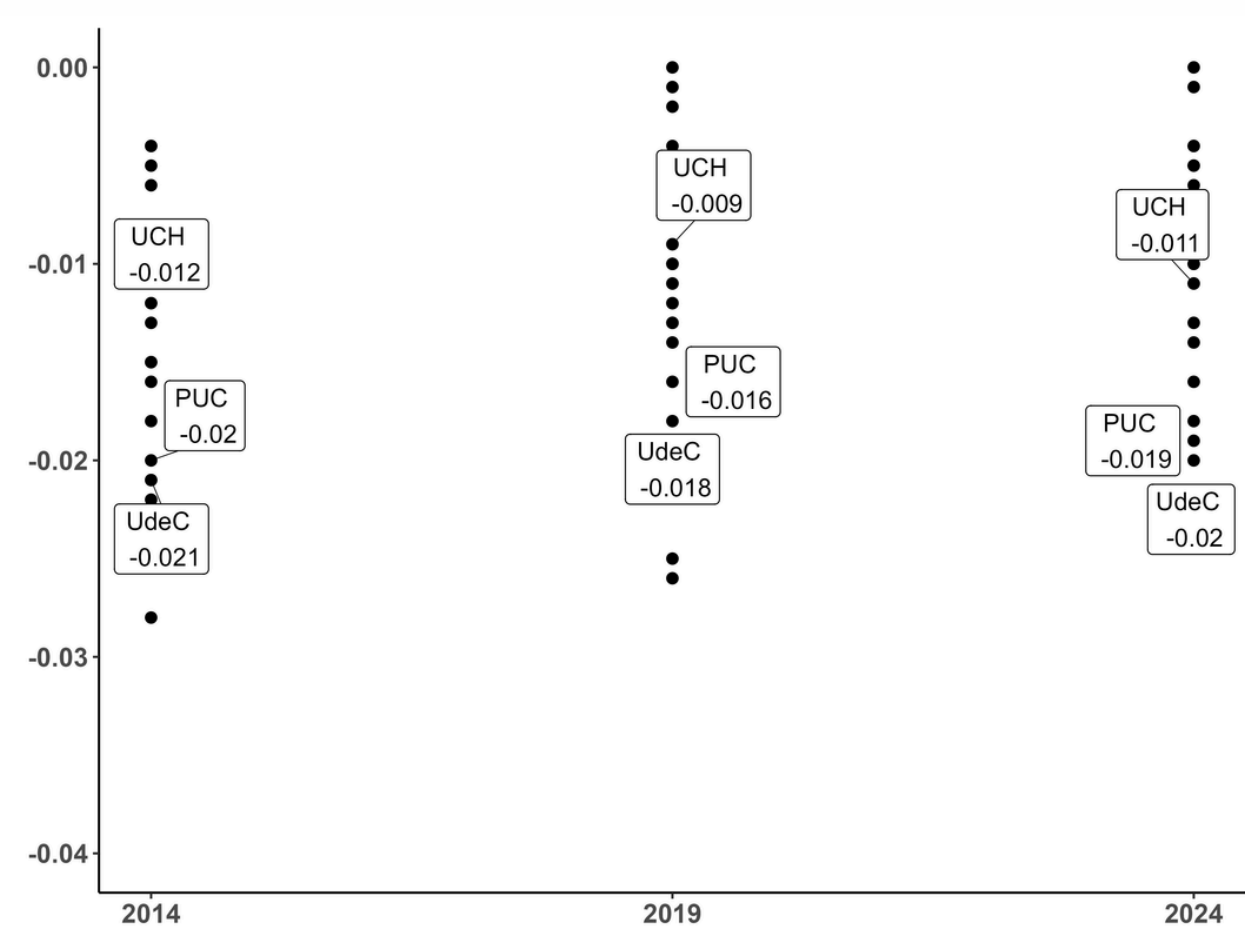


Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl

Para profundizar en los análisis, se ha elaborado el Gráfico 14, que hace una mirada focalizada en las brechas de género para las siguientes tres universidades del CRUCH que tienen mayor matrícula, siendo las mismas que para la MT (PUC, UCH y UdeC).

La UCH en los tres años de referencia (2014, 2019 y 2024) aparece como la institución con menor brecha de género y se deslinda entre -0,006 y -0,008 puntos de la PUC. La UdeC para la M1 tiene mayor brecha de género de las tres universidades en cuestión. En este caso, sin embargo, el escenario muestra brechas menores a la presentadas para la MT, por lo que se puede avizorar una mejora en el ingreso a las carreras STEM en estas universidades y, en general, a las universidades del CRUCH.

Gráfico 14. Comparativa brechas de género entre universidades del CRUCH. Matrícula 1er año. Universidades con mayor número de matriculados/as. Años 2014-2019-2024



Fuente: Elaboración propia a partir de base publicada en www.mifuturo.cl



Referencias bibliográficas

ComunidadMujer (2017). Mujer y trabajo: Brecha de género en STEM, la ausencia de mujeres en Ingeniería y Matemáticas. Serie ComunidadMujer, 42, 1-17.

Observatorio Género y Diversidad (2024). Acceso a educación superior con perspectiva de género. Número 1. Serie Observatorio Género y Diversidad, Dirección de Género, Diversidad y Equidad, Universidad de Santiago de Chile, Chile.

Polanco, M. (2024, agosto 8). Universidad lanza segunda versión de programa que impulsa participación de niñas en carreras STEM. <https://www.Usach.cl/news/universidad-lanza-segunda-version-programa-impulsa-participacion-ninas-carreras-stem>

Sevilla, M. P., Luengo-Aravena, D., & Farías, M. (2023). Gender gap in STEM pathways: The role of secondary curricula in a highly differentiated school system—the case of Chile. *International Journal of STEM Education*, 10(1), 58. <https://doi.org/10.1186/s40594-023-00450-7>



Anexos

Anexo 1. Tabla de matrícula total en universidades pertenecientes al CRUCh. Años 2014-2019-2024

Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Pontificia Universidad Católica de Chile	8.348	9.587	11.607
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	5.932	7.320	8.019
Universidad Alberto Hurtado	*	*	108
Universidad Arturo Prat	3.158	2.651	1.782
Universidad Austral de Chile	3.959	4.891	4.933
Universidad Católica de la Santísima Concepción	3.773	3.908	3.818
Universidad Católica de Temuco	1.590	2.586	2.587
Universidad Católica del Maule	835	1.998	3.613
Universidad Católica del Norte	5.220	5.341	5.032
Universidad de Antofagasta	2.431	2.262	1.832
Universidad de Atacama	2.865	3.636	3.590



Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Universidad de Aysén	**	45	101
Universidad de Chile	8.598	9.801	11.231
Universidad de Concepción	8.064	8-345	9.237
Universidad de La Frontera	3.200	3.417	3.832
Universidad de La Serena	3.324	3.121	2.818
Universidad de Los Andes	*	*	1.612
Universidad de Los Lagos	1.938	2.038	2.304
Universidad de Magallanes	980	869	887
Universidad de O'Higgins	**	419	1.093
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	1.082	719	564
Universidad de Santiago de Chile	13.869	11.906	11.307



Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Universidad de Talca	2.652	3.160	3.339
Universidad de Tarapacá	1.925	2.133	2.600
Universidad de Valparaíso	3.770	4.243	3.735
Universidad del Bío-Bío	6.468	6.736	5.930
Universidad Diego Portales	*	3.483	3.954
Universidad Técnica Federico Santa María	15.960	16.115	17.802
Universidad Tecnológica Metropolitana	4.662	5.535	5.227

*Aún no pertenecían al CRUCH o no impartían carreras STEM

**Empezaron a funcionar posterior al año de referencia.



Anexo 2. Tabla de matrícula de 1er año en universidades pertenecientes al CRUCh. Años 2014-2019-2024

Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Pontificia Universidad Católica de Chile	1.842	1.911	2.348
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	1.507	1.601	1.891
Universidad Alberto Hurtado	*	*	67
Universidad Arturo Prat	933	682	468
Universidad Austral de Chile	1.033	1.124	971
Universidad Católica de la Santísima Concepción	861	1.195	1.203
Universidad Católica de Temuco	633	798	864
Universidad Católica del Maule	211	579	809
Universidad Católica del Norte	1.011	1.062	1.217
Universidad de Antofagasta	570	552	443
Universidad de Atacama	1.021	1.033	1.032



Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Universidad de Aysén	**	24	16
Universidad de Chile	1.892	1.940	2.010
Universidad de Concepción	1.794	1.879	1.752
Universidad de La Frontera	787	781	789
Universidad de La Serena	690	725	690
Universidad de Los Andes		*	319
Universidad de Los Lagos	559	725	592
Universidad de Magallanes	355	257	286
Universidad de O'Higgins	**	180	371
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	331	97	196
Universidad de Santiago de Chile	3.421	3.100	2.556



Universidad	Año		
	2014	2019	2024
Universidad de Talca	633	689	767
Universidad de Tarapacá	490	576	552
Universidad de Valparaíso	809	973	861
Universidad del Bío-Bío	1.385	1.419	1.238
Universidad Diego Portales	*	783	847
Universidad Técnica Federico Santa María	3.824	3.336	3.948
Universidad Tecnológica Metropolitana	1.260	1.148	989

*Aún no pertenecían al CRUCH o no impartían carreras STEM

**Empezaron a funcionar posterior al año de referencia.



OBSERVATORIO DE GÉNERO Y DIVERSIDAD

