



DIRECCIÓN DE
GÉNERO
DIVERSIDAD Y EQUIDAD
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Diálogos Diversos. Trayectorias de estudiantes trans y de género diverso en la Universidad de Santiago de Chile

Presentación de resultados

Dirección de Género, Diversidad y Equidad
Universidad de Santiago de Chile
Noviembre 2022

1. Objetivos y decisiones de investigación

Objetivo



Discursos, experiencias y trayectorias

Barreras o problemáticas en espacio universitario

Estrategias de promoción de vida universitaria libre de discriminación

Metodología

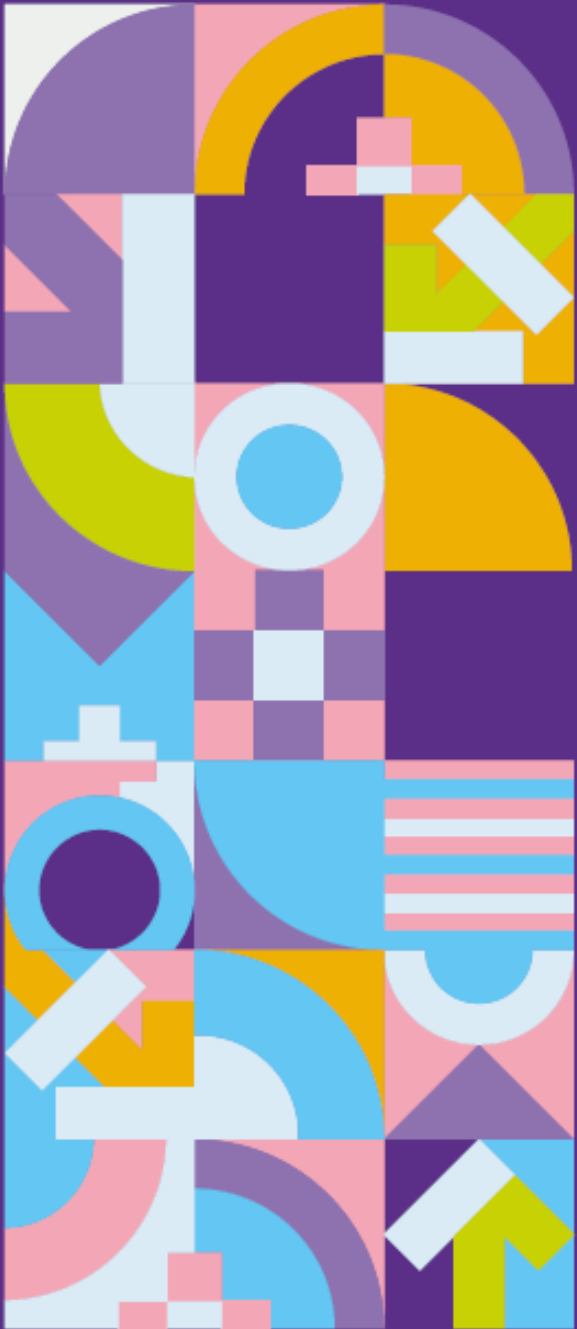


Fase cualitativa

Fase cuantitativa



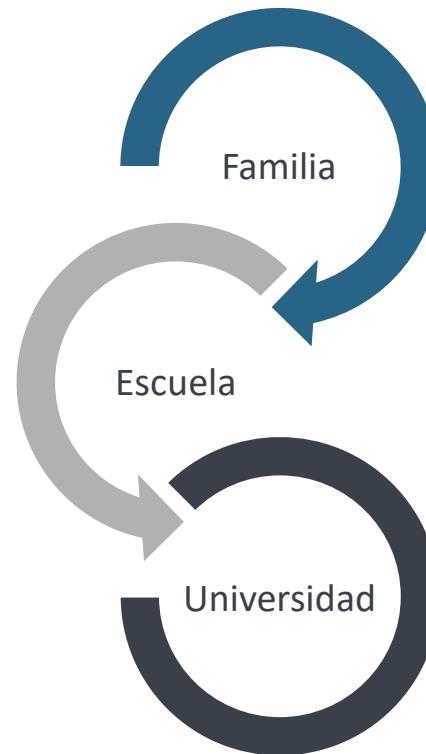
	Porcentaje	Frecuencia
Femenino	49%	145
Masculino	29%	87
Género diverso o no binario	14%	41
Transfemenino	2%	6
Transmasculino	4%	11
Prefiero no decirlo	2%	6
Total	100%	296



Tema 1

Nuevo espacio universitario y nuevas actorías

1.1. La transformación del espacio universitario



- Presencia
- Reivindicación
- Demanda

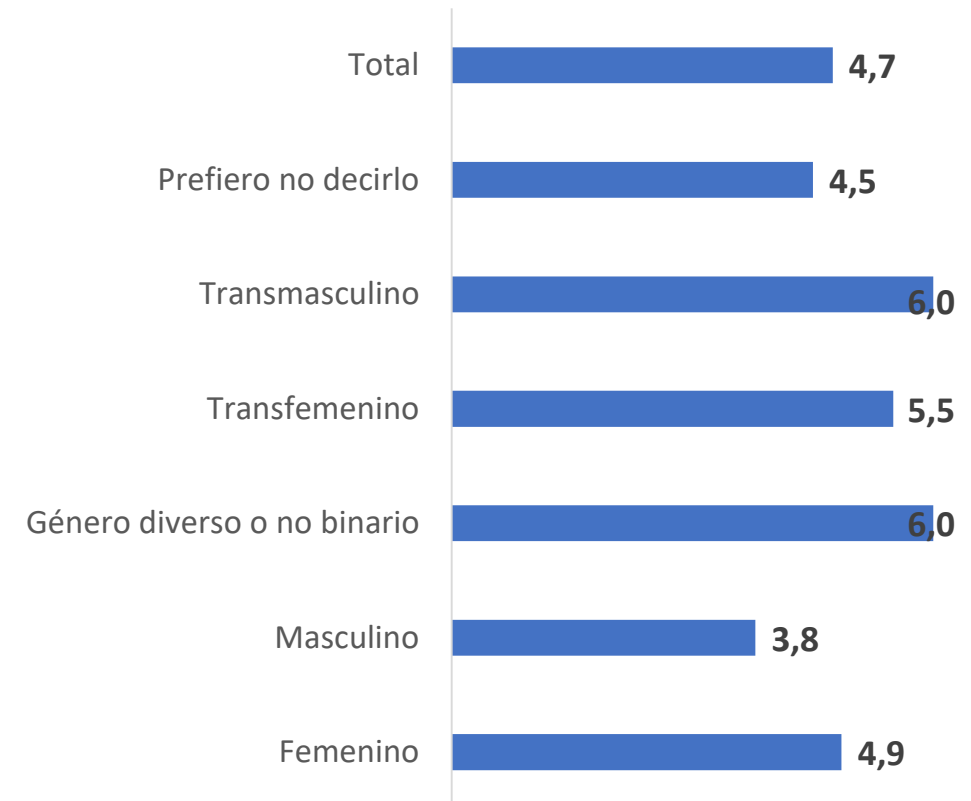


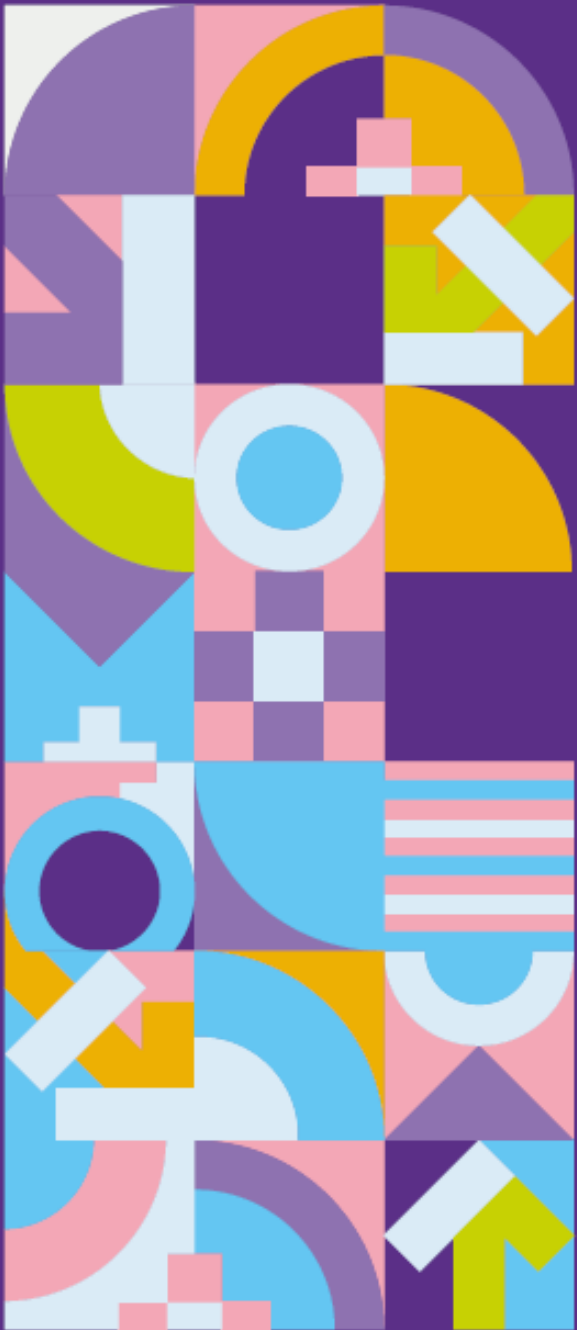
Democratización del espacio social

1.2. Experiencias de vida universitaria y las tres barreras



“La experiencia en la Universidad es más difícil para estudiantes trans y de género diverso que para quienes son cisgénero”





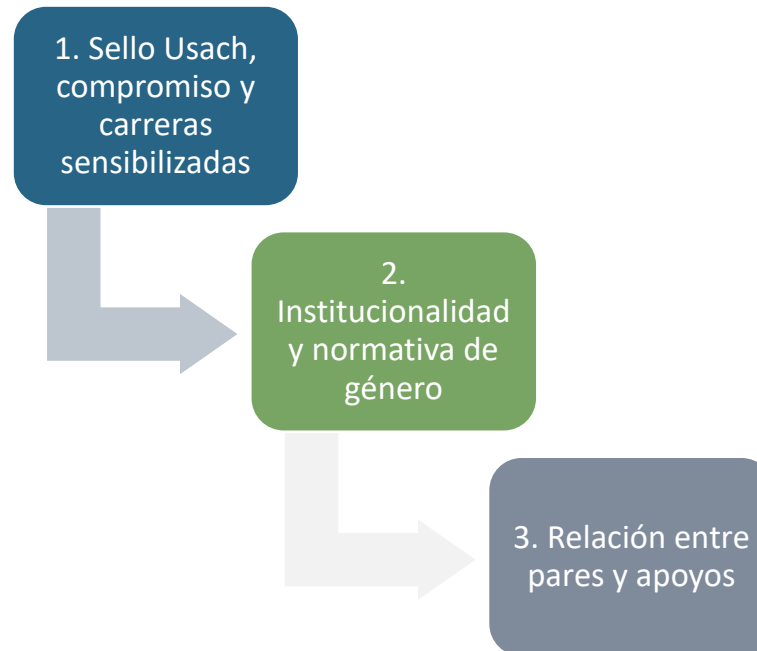
Tema 2

Trayectoria universitaria e identidad de género

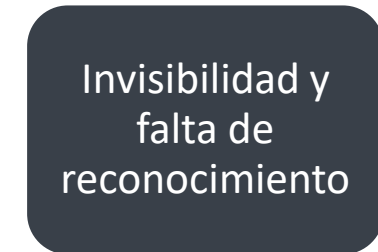
2. ¿Cómo se mira la universidad desde el prisma de la identidad de género?



Elementos de promoción de la igualdad



Elementos de desigualdad



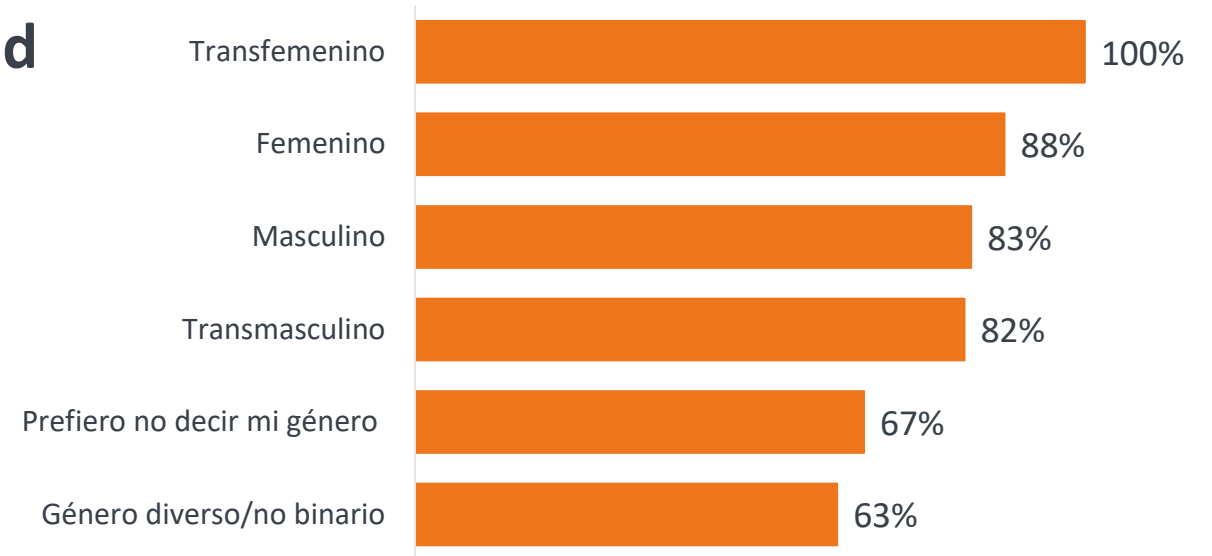
“Siento que decirle **un espacio seguro es mucho**, tampoco un espacio peligroso, pero no un espacio seguro, como que **no es como que sientan que de repente me van a hacer un crimen de odio**, pero **tampoco siento que sea 100% garantizada el respeto hacia mi identidad ni hacia quien soy**”.

2.1. Elementos de promoción de la igualdad

Gráfico 1. Compromiso Usach



8 de cada 10 personas encuestadas afirma que la “Usach **está comprometida** con con el reconocimiento de la diversidad de género

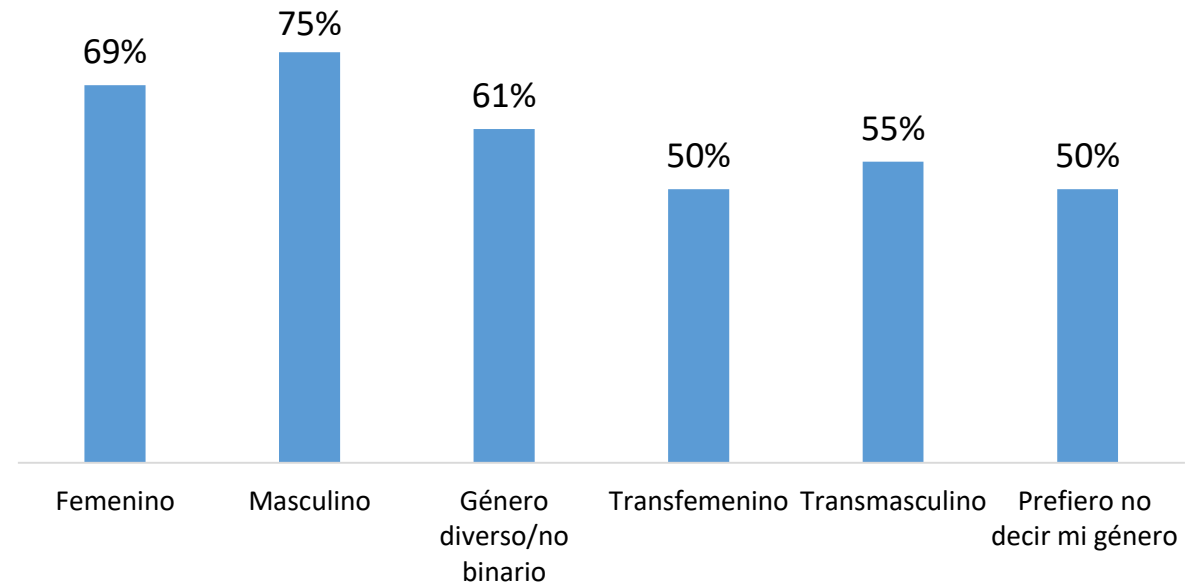


1. Sello Usach, compromiso y carreras sensibilizadas

Gráfico 2. Usach libre de violencia y discriminación



7 de cada 10 personas encuestadas afirma que “La universidad es un **espacio seguro (libre de violencia y discriminación)** para les estudiantes trans y de género diverso



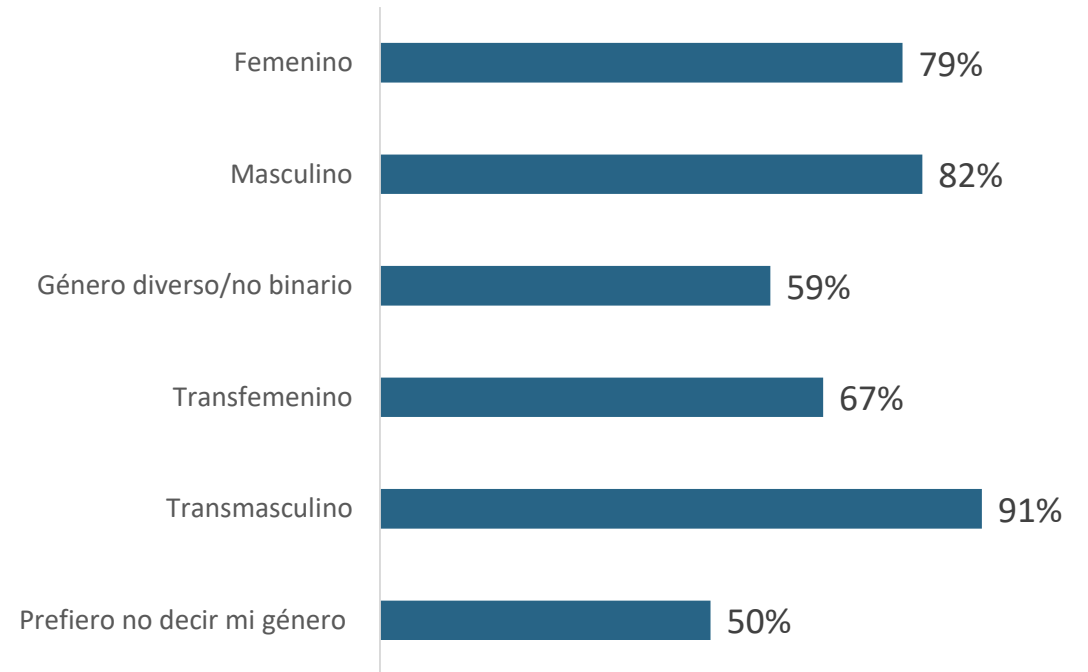
2.1. Elementos de promoción de la igualdad

1. Sello Usach, compromiso y carreras sensibilizadas

Gráfico 3. Plataformas de comunicación

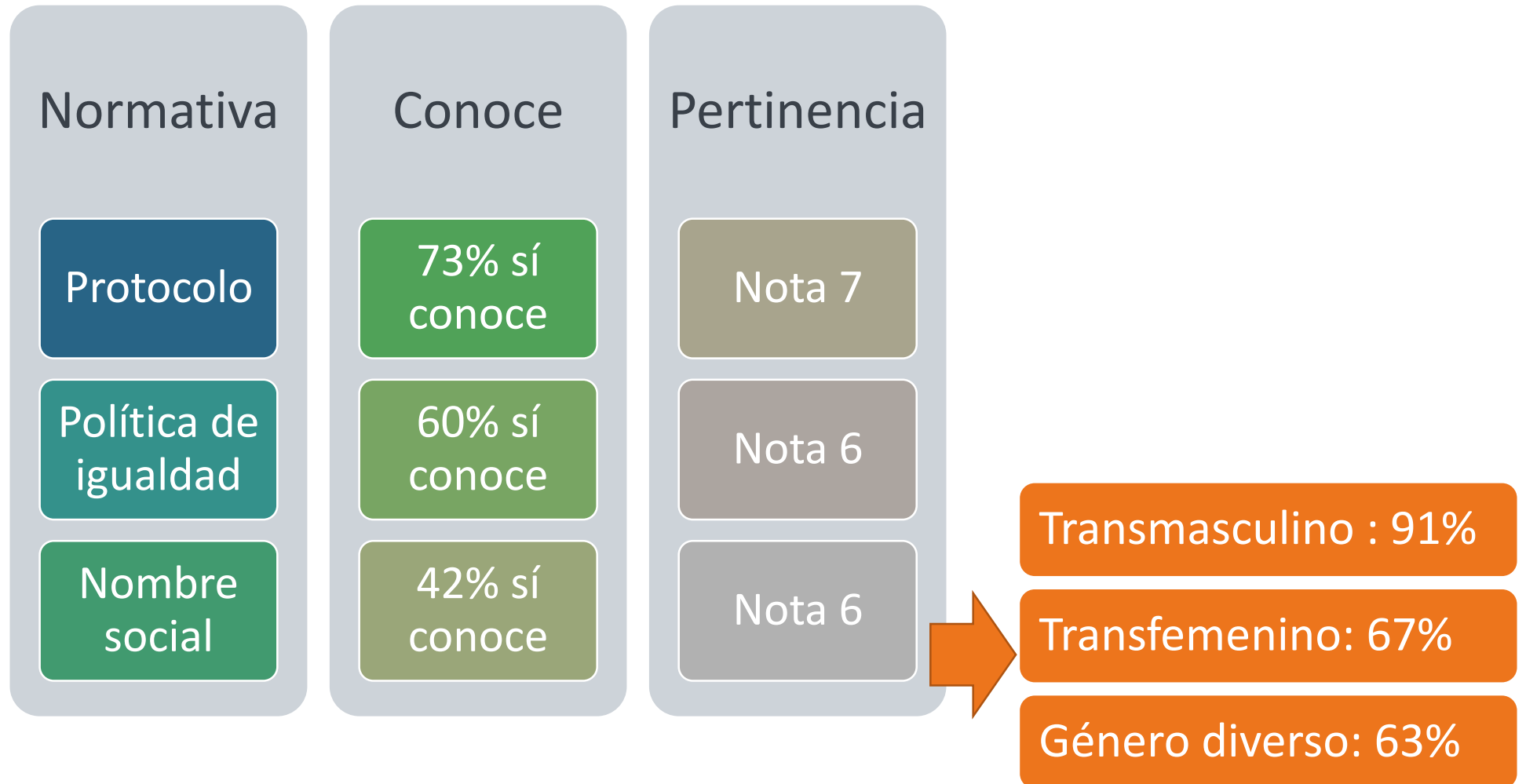


“Las plataformas de información y comunicaciones de la USACH **integran y valoran la diversidad de género** presente en la comunidad universitaria”

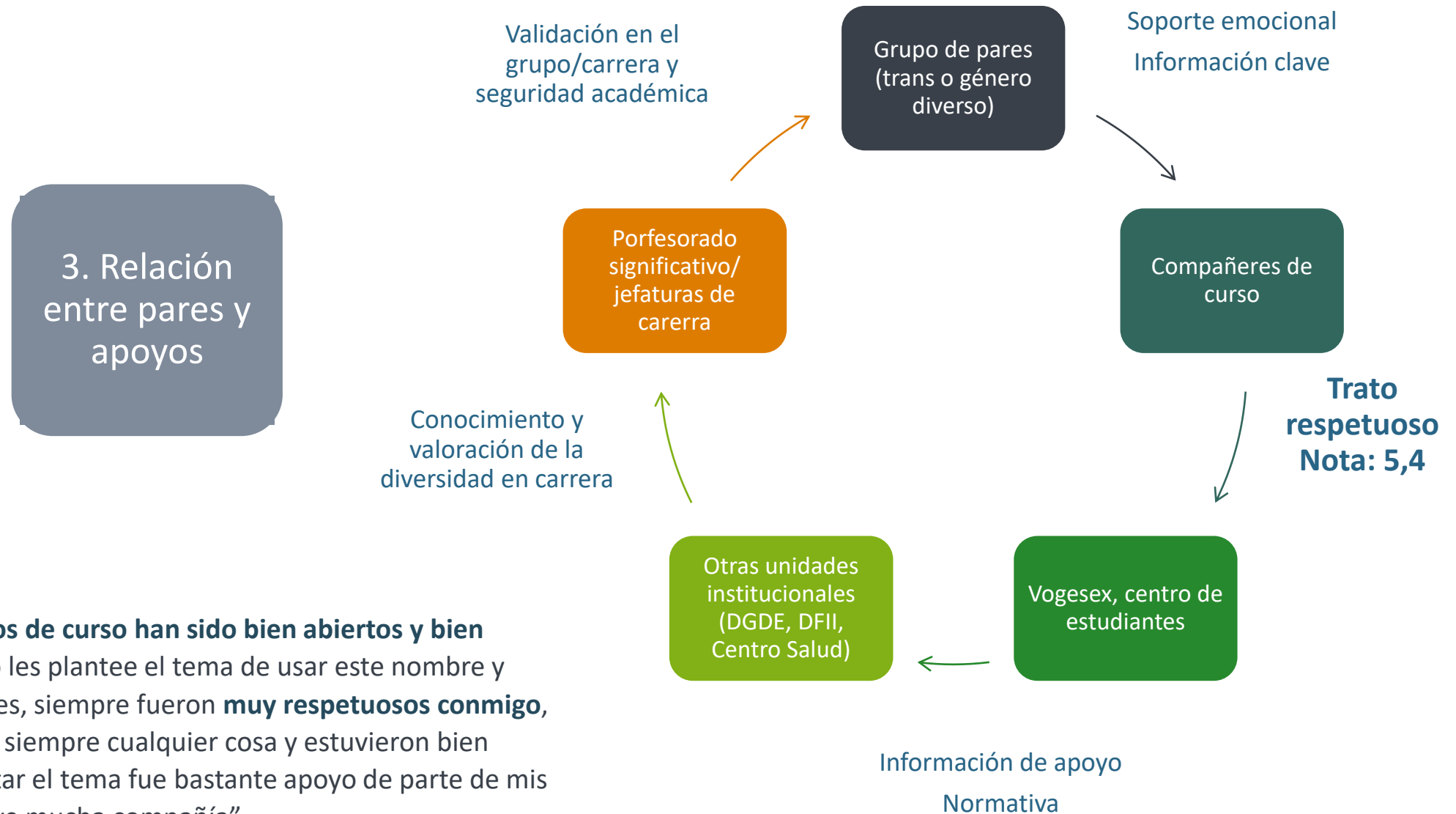


2.1. Elementos de promoción de la igualdad

2.
Institucionalidad
y normativa de
género



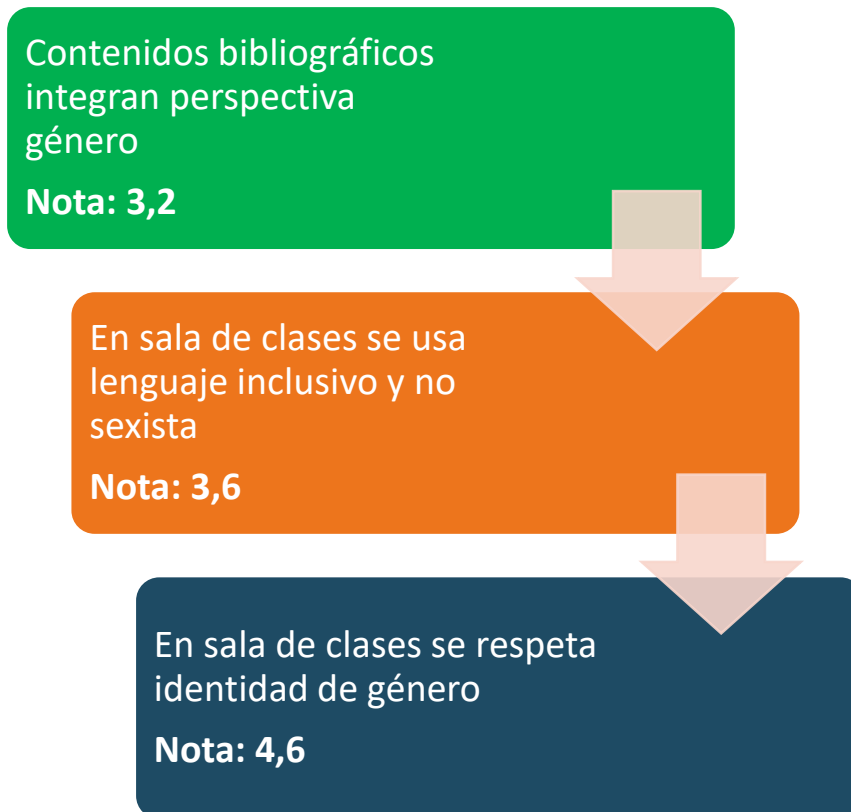
2.1. Elementos de promoción de la igualdad



“Mis compañeros de curso han sido bien abiertos y bien amables cuando les planteé el tema de usar este nombre y estos pronombres, siempre fueron **muy respetuosos conmigo**, me preguntaron siempre cualquier cosa y estuvieron bien dispuestos a tratar el tema fue bastante apoyo de parte de mis compañeros, tuve mucha compañía”.

2.1. Elementos de desigualdad

Dimensión relacional con profesorado

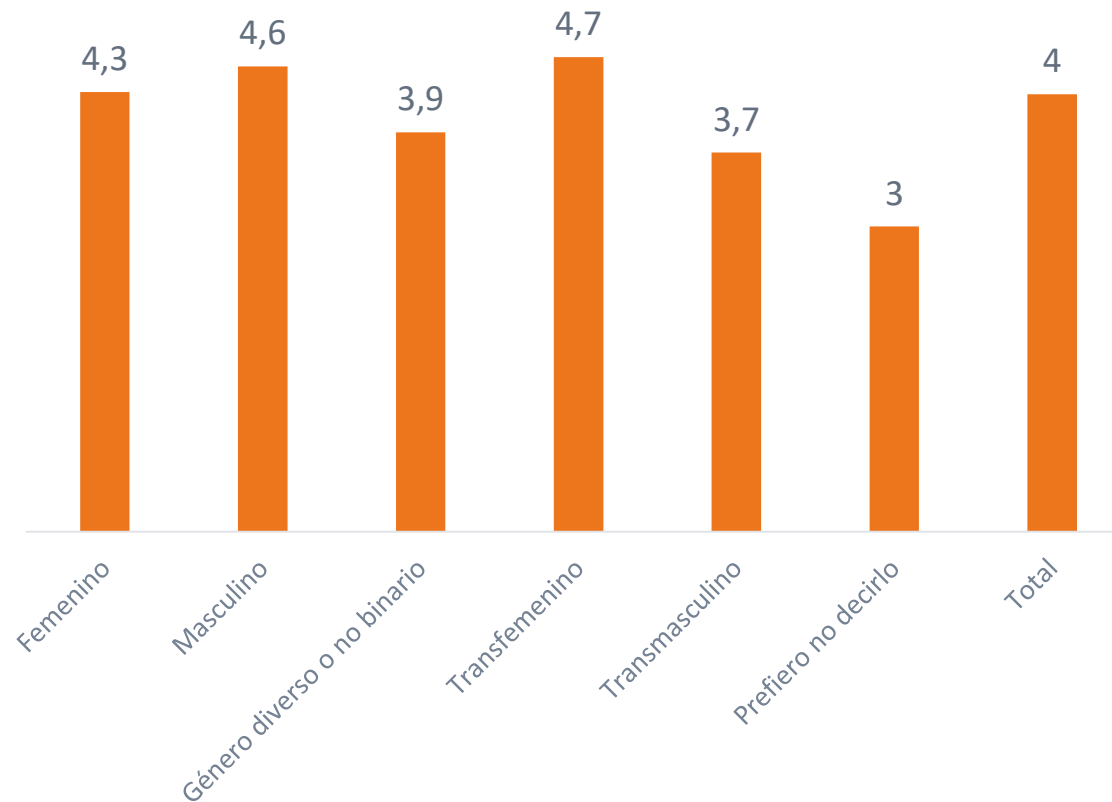


“El profesorado nica pregunta por nombre y asumen, se entiende por el contexto que son otra generación, hay que acostumbrarse no más (...) **siempre me dicen señorita, aunque ven que mis amigos me dicen otro pronombre** no creo que se den cuenta tampoco e igual siento que es una jerarquía de profesor alumnado, no tengo la confianza para rectificarlos”.

“Ya de afuera uno ha recibido muchos malos tratos, entonces el hecho que para mí, el tener que hablar con un profesor y tener que decirle esas cosas es complicado, **es muy complicado porque me da mucho miedo el tipo de reacción que pueda recibir,** entonces a pesar de no haber recibido malos tratos esta la sensación de miedo constante”.

2.2. Elementos de desigualdad

Respeto identidad de género en trámites



Invisibilidad y falta
reconocimiento

“Fue un **desgaste muy fuerte, una pérdida de tiempo** (...), era algo terrible porque (...) siempre estaba un funcionario que me decía:

“hola, señorita ¿cómo está? Pucha, ¿por qué hace esto?, usted no debería, **debería conformarse con su cuerpo, el nombre que le dio su mamá**””.

2.2. Elementos de desigualdad

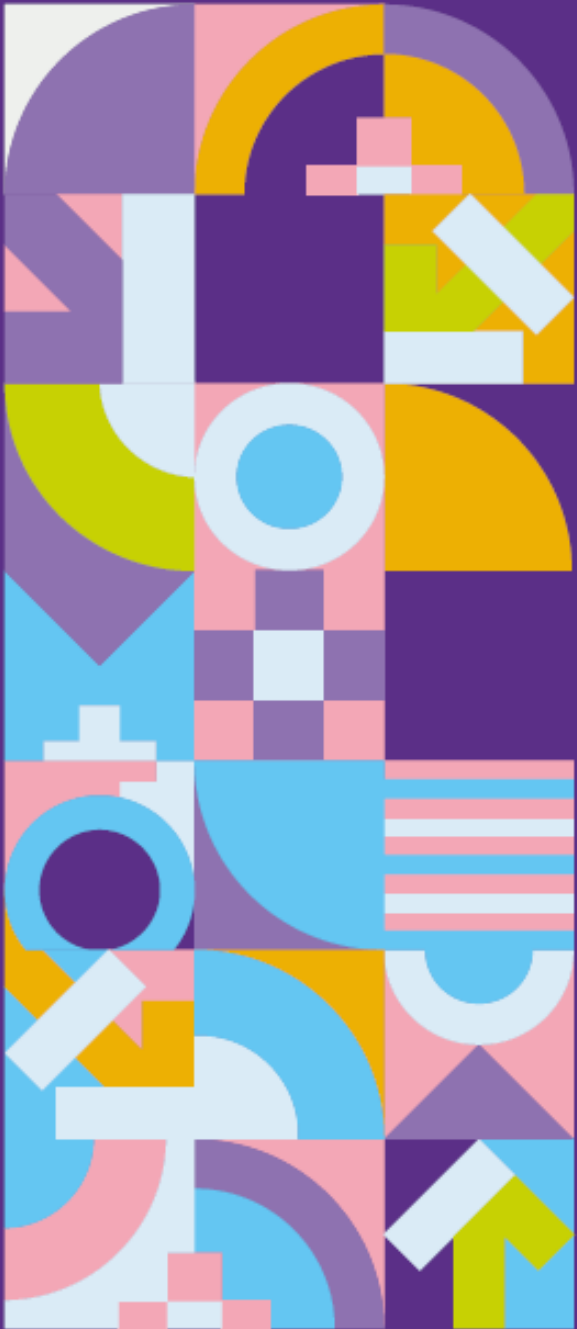


“En lo personal, sigo yendo a los baños de mujeres porque todavía me da miedo ir al de hombres estando sola en un lugar desconocido”

Espacios de sociabilidad



“Yo sé que hay espacios mayoritariamente convocados por VOGESSEX que en su mayoría son de feminismo **y no hay de género diverso, no hay de la comunidad LGBTIQ+ porque igual son historias parecidas, no iguales**, pero muchas veces han vivido cosas similares, claro, hay espacios, pero no son exclusivos, lo que quizás nos haría sentir más seguros”.

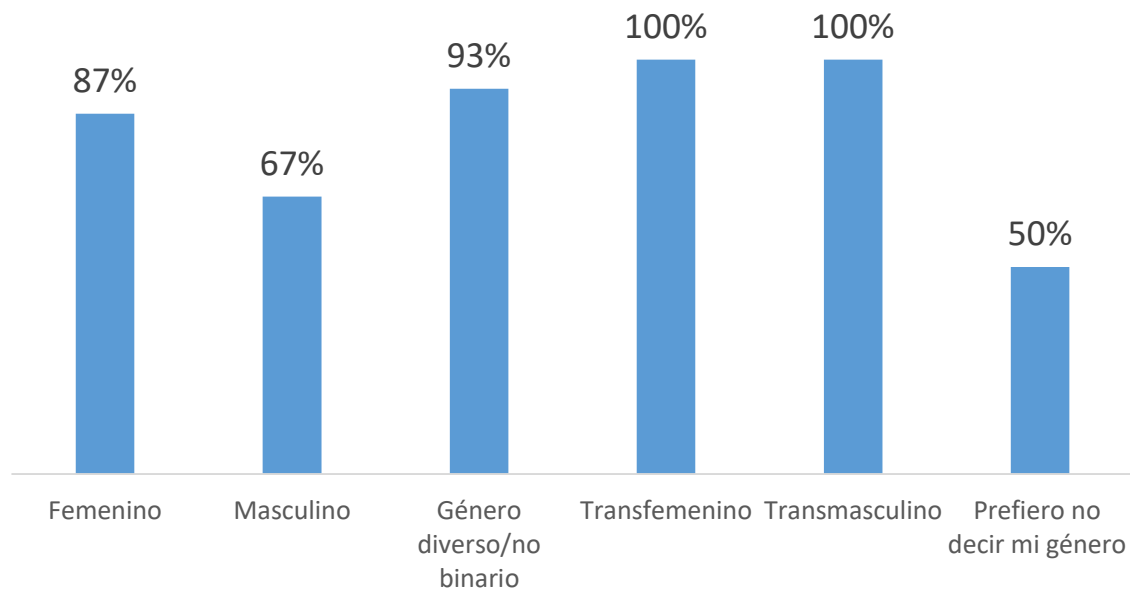


Tema 3

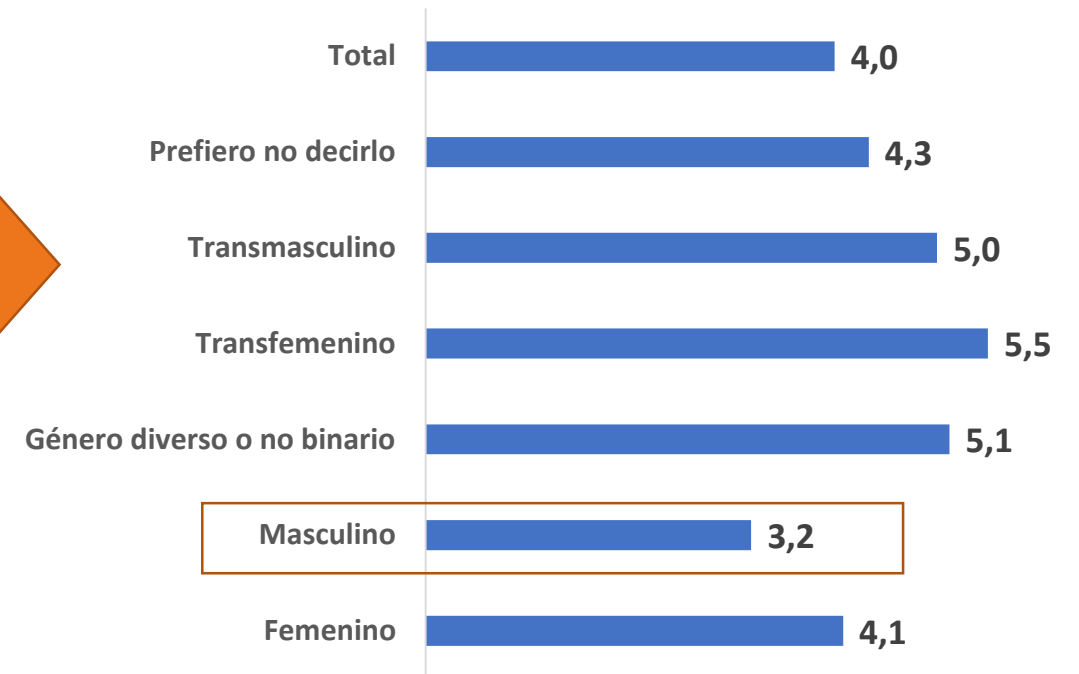
Demandas del estudiantado para la comunidad trans y de género diverso

3.1. Proceso de admisión

“Es fundamental que la Universidad cuente con un proceso de admisión que reconozca la diversidad de género”



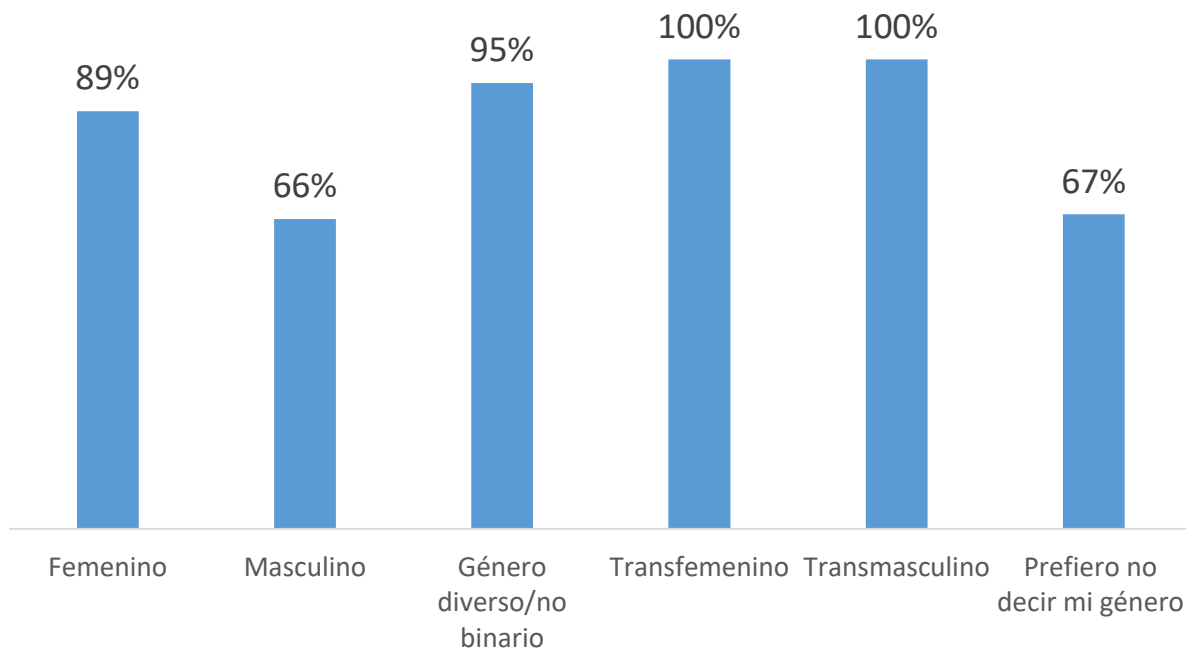
Aprobación sobre Cupo de ingreso Trans



3.2. Reconocimiento diversidad

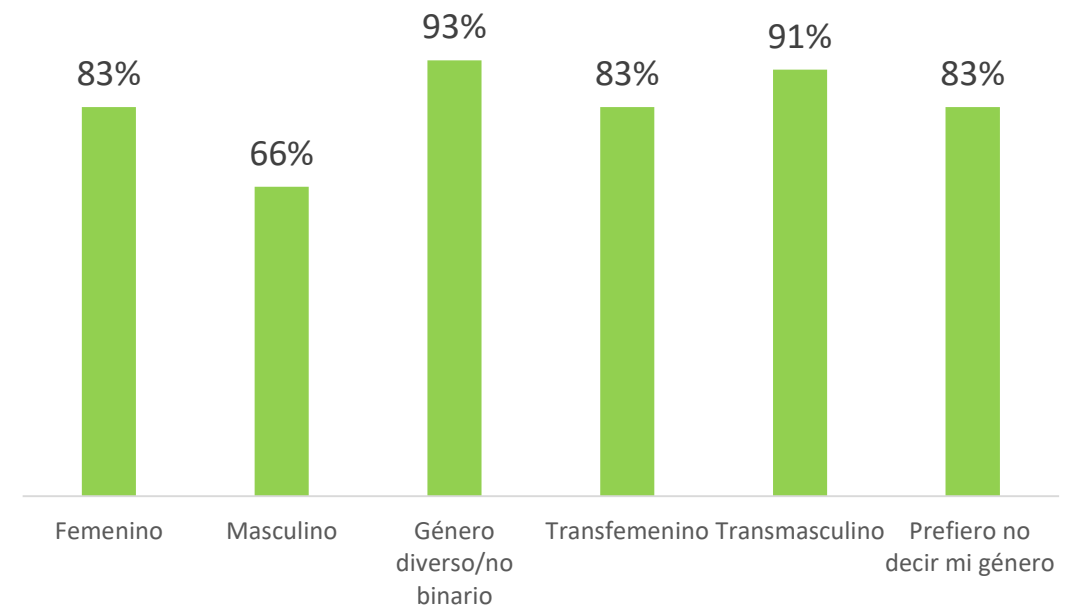
Firmar listas de asistencia o evaluaciones con **nombres sociales**, aunque no se haya realizado el cambio institucional o legal

67% de personas encuestadas, de acuerdo



Infraestructura respetuosa de la **diversidad de género** (por ejemplo, baños neutros o no binarios)

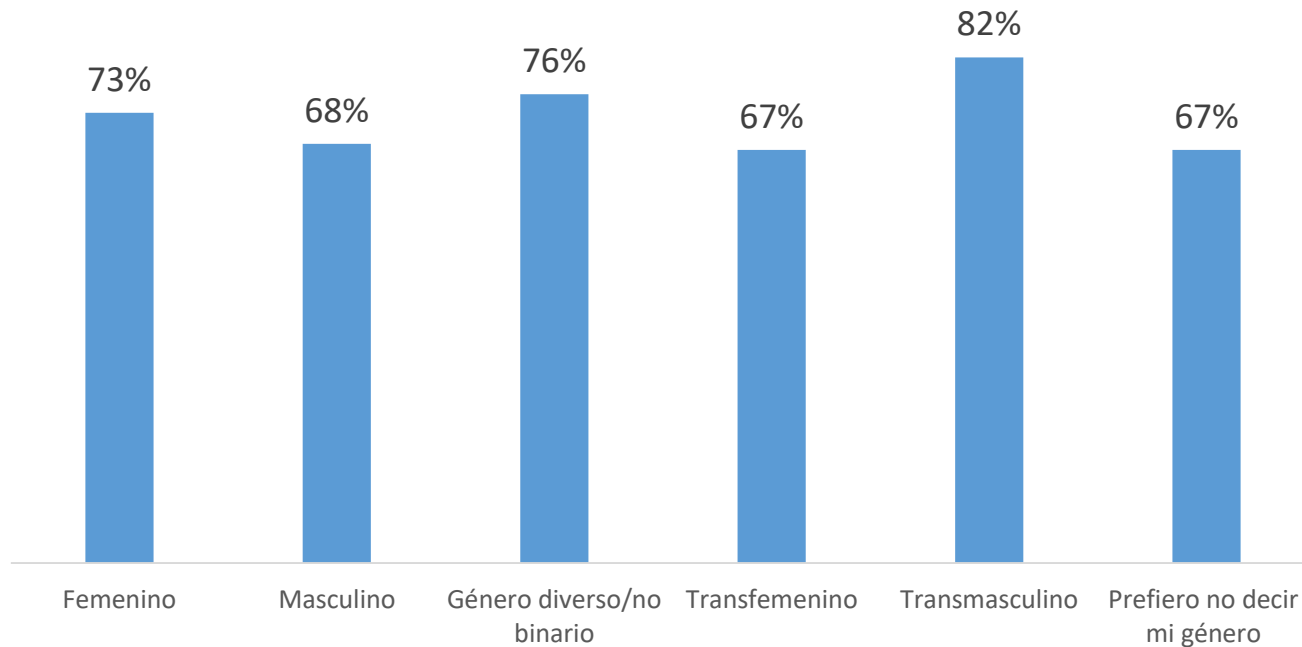
80% de personas encuestadas, de acuerdo



3.2. Acompañamiento y educación

Servicio de salud mental para apoyar procesos de transición de sexo

72% de personas encuestadas, de acuerdo



“Creo que para las personas que pasan por el proceso durante muchos años completamente solos y que lo ocultan por inseguridad, por ansiedad, por miles de otras cosas, creo que sí es necesario **tener un apoyo de parte de la universidad** respecto a la salud mental, creo que también respecto a ese tema creo que la universidad tiene mucha decadencia porque hay muy poco personal”.

Consideraciones finales

- Esfuerzo de sistematización de voces, percepciones y expectativas.
- Indagar en cómo habitamos el espacio universitario
- De profundización en historias de vida y su articulación con la vida universitaria.
- Reflexión sobre institucionalidad y desafíos, apoyo para toma de decisiones.



DIRECCIÓN DE
GÉNERO
DIVERSIDAD Y EQUIDAD
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE